

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2015 года

1
Утверждено
приказом № 127 -од от 28.08.2015года
Заведующий МДОУ «Детский сад
№26 «Флажок» г.Красный Кут Карасева И.Е.



**Положение
о мониторинге качества образования в МДОУ
« Детский сад №26 « Флажок» города Красный Кут
Саратовской области»**

1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом ДООУ, основной образовательной программой дошкольного образования ДООУ, учебным планом ДООУ и регламентирует содержание и порядок проведения мониторинга внутри ДООУ.

1.2. Система мониторинга качества образования ДООУ служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДООУ.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования ДООУ и для определения тенденций развития ДООУ, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ДООУ;
- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

3. Организация проведения мониторинга

3.1. Участие ребёнка в психолого – педагогическом мониторинге допускается только с согласия его родителей (законных представителей) .

3.2. К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

Мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы) .

Мониторинг детского развития (выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности) .

3.3. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является ООПДО ДООУ, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга. На ее основе составляется учебный план, который утверждается приказом заведующего ДООУ и обязателен для исполнения работниками (воспитателями, педагогом- психологом, учителем-

логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, медицинским работником).

3.4. Мониторинг образовательной деятельности и детского развития в ДООУ осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДООУ (с 7.00. до 18.00, исключая время, отведенное на сон) два раза в год.

3.5. Кратность проведения мониторинга образовательного процесса зависит от выбранной ДООУ примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Проводят мониторинг воспитатели групп, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель. В группах коррекционной направленности специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) в середине года (декабрь) проводится промежуточная диагностика.

Результаты диагностики обсуждаются на педагогическом совете. На их основе разрабатывается программа медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.6. Мониторинг детского развития осуществляется через педагогические наблюдения и анализ наблюдений воспитателями и узкими специалистами. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию/, а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед) ; развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (проводит педагог-психолог, воспитатель).

3.7. Методологическая основа мониторинга в ДООУ – это ООПДО ДООУ, диагностические журналы: « Комплексная оценка результатов освоения программы « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой первой младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп и « Мониторинг качества освоения программы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой первой младшей, второй младшей, средней, старшей, подготовительной к школе групп.

3.8. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

3.9. Основными методами мониторинга являются:

- наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении.
- анализ продуктов детской деятельности;
- наблюдения;

- анкетирование педагогов, родителей;
- беседы;
- сравнительный анализ;
- статистическая обработка информации.

3.10. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Контроль

4.1. Контроль за проведением мониторинга образовательной деятельности и детского развития осуществляют заведующий и старший воспитатель посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- проведение комплексного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты и медицинский работник /по согласованию/ДОУ в конце года сдают диагностические карты, таблицы сводных данных старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ мониторинга, делает вывод, определяет рекомендации стратегического плана и зачитывает данные мониторинга на итоговом педагогическом совете ДОУ.

5.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ДОУ, осуществления планирования психолого-педагогической работы с детьми.

6. Документация

6.1. Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми ООПДО ДОУ заносятся воспитателями в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

6.2. Результаты общей диагностики освоения детьми ООПДО ДОУ и анализ состояния здоровья детей хранятся у старшего воспитателя.