

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ПРОЕКТ
«ПО ДОРОГАМ СКАЗОК»

Разработка старшего воспитателя МДОУ Детский сад № 26
«Флажок» г. Красный Кут Саратовской области
Пархоменко Светланы Николаевны



АКТУАЛЬНОСТЬ

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Со сказки начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческим взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

В настоящее время сказка заметно утратила свое предназначение. Этому способствовали современные книги и мультфильмы с упрощенным диснеевским стилем пересказа известных сказок, превращающее сказочное действие из нравственно-поучительного в чисто развлекательное. Такая трактовка навязывает детям определенные образы, которые лишают их глубокого и творческого восприятия сказки.

Дети верят в сказку, а значит через нее легче обучать и воспитывать.

Возраст детей: 2 – 5 лет.

Срок: сентябрь – декабрь.

ЦЕЛЬ:

Создать условия для социально-коммуникативного развития ребенка и обеспечить его адаптацию путем введения в культурную традицию народной и авторской сказки, используя малые жанры фольклора (потешки, пословицы, поговорки).

ЗАДАЧИ:

1. Развивать эстетический вкус, умение видеть, ценить и беречь красоту.
2. Содействовать развитию речи детей, обогащению словаря.
3. Развивать способность детей различать хорошее от плохого в сказке и жизни.
4. Воспитывать послушание на основе любви и уважения к родителям и близким людям.
5. Воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, с уважением относиться к результатам чужого и своего труда.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- Усвоение ребенком добродетели, направленность и открытость его к добру.
- Создание оптимистической детской картины мира.
- Деятельное отношение к труду.
- Воспитание ответственности за свои дела и поступки.

ТИП ПРОЕКТА:

практико-ориентированный

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРОЕКТА

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1. Выбор темы проекта.
2. Разработка плана достижения цели и определение задач.
3. Создание группы единомышленников.
4. Составления плана работы.
5. Выбор художественного и музыкального материала, подбор литературы, разработка занятий, игр и других видов детской деятельности.

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП

Сентябрь

- Чтение сказок: «*Курочка Ряба*», «*Пузырь, Соломинка и Лапоть*», «*Колобок*», «*Лиса и кувшин*».
- Просмотр диафильмов: «*Кораблик*», «*Пузырь, Соломинка и Лапоть*», «*Колобок*», «*Лиса и кувшин*».
- Дидактические игры: «*Кто лишний?*», «*Кого не хватает?*», «*Назови ласково*», «*Сложи из частей*», «*На что похоже?*».
- Ситуативные разговоры: «*Из чего сделано?*», «*Мой дом*».
- Подвижные игры: «*Пузырь*», «*Тонет-не тонет*», «*Лиса в курятнике*», «*У медведя во бору*»
- Показ пальчикового театра: «*Колобок*», «*Курочка Ряба*».



Октябрь

- *Чтение сказок: «Маша и медведь», «Бычок – смоляной бочок», «Теремок», «Аленушка в лес ходила».*
- *Просмотр диафильмов: «Маша и медведь», «Теремок».*
- *Дидактические игры: «Угадай по вкусу», «Загадки-отгадки», «Какие сказки перепутались?», «Волшебный сундучок», «Доскажи словечко».*
- *Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин».*



- *Подвижные игры: «Деревья-кустарники», «Съедобное-несъедобное», «Повернись в круг», «Кот и мыши».*
- *Пересказ сказок по мнемодорожкам и мнемотаблицам.*

- *Показ настольного театра: «Маша и медведь», «Теремок».*



Ноябрь

- *Рассказывание сказок: «Кораблик», «Аленушка в лес ходила», «Заяц-хваста», «Рукавичка», «Красная Шапочка».*
- *Театрализованные игры: «Аленушка в лес ходила», «Колобок», «Красная Шапочка».*
- *Педагогические игровые ситуации: «Пантомима».*
- *Сюжетно-ролевые игры: «Теплоход», «Гараж».*
- *Ситуативные разговоры: «Мы любим сказки», «Что с начала, что потом?».*

- *Подвижные игры: «Угадай по голосу», «Водяной», «Лохматый пес», «Медведь и пчелы», «Гуси-лебеди».*
- *Показ кукольного театра: «Рукавичка».*



Декабрь

- *Рассказывание сказок: «Гуси-лебеди», «Рукавичка», «Заюшкина избушка», «Крошечка Хаврошечка».*

- *Театрализованные игры: «Теремок», «Гуси-лебеди».*
- *Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Разноцветные цепочки», «Слова», «Зарисовка слова», «Грустный-веселый».*
- *Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница».*
- *Подвижные игры: «Поезд», «Волк и утки», «Воробушки и автомобиль», «Найди свой домик», «Совушка», «Ловишки».*
- *Выставка рисунков «Мой любимый сказочный герой».*



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Подготовка костюмов и атрибутов к театрализованным играм.

- Совместное участие родителей и детей в них.
- Беседы на темы: «Любимые сказки ребенка», «Книжный уголок дома», «Работа с мнемотаблицей».



ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ

Викторина: «По дорогам сказок».

III. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА

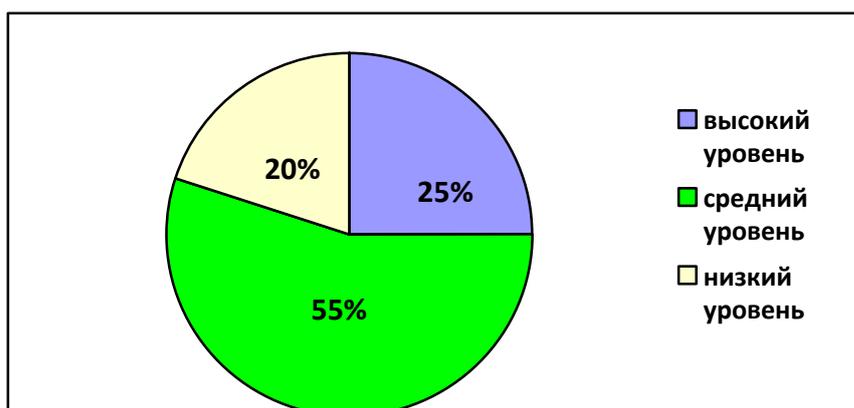
IV. РЕФЛЕКСИЯ (ОЦЕНКА)

Дети стали доброжелательными, трудолюбивыми, научились взаимодействовать друг с другом; уважают старших, в речи используют простые и распространенные предложения, видят красоту окружающего мира. У них появилось чувство ответственности за свои поступки.

МОНИТОРИНГ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дата: 04.09.2014 г.



Дата: 27.11.2014 г.

