

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 26 «Флажок» г. Красный Кут Саратовской области»  
за 2013-2014 учебный год**

Целями проведения самообследования МДОУ Детский сад № 26 «Флажок» являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности МДОУ.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления МДОУ Детский сад № 26 «Флажок», содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности МДОУ.

**1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении**

**Полное наименование учреждения:** Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 26 «Флажок» г. Красный Кут Саратовской области».

**Юридический и фактический адрес** – 413235, Саратовская область, г. Красный Кут, Территория Железнодорожные Дома, д. 65.

**Телефон:** 8(84560) 5-30-97

**Учредитель Учреждения:** Администрация Краснокутского муниципального района.

**Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется на праве** оперативного управления зданием (Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Саратовской области серия 64–АГ № 113042 от 18.02.2011г.)

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности,** выданная Министерством образования Саратовской области, серия РО № 021432, регистрационный номер № 711 от 06.10.2011г., срок действия лицензии – бессрочно.

**Информационный сайт МДОУ:** <http://flajok.okis.ru>

**Адрес электронной почты:** [flagok26@mail.ru](mailto:flagok26@mail.ru)

**Режим работы:** с 6 часов 30 минут до 18 часов 30 минут

Руководство МДОУ регламентируется нормативными правовыми и локальными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)

-Конвенция ООН о правах ребёнка.

-Устав МДОУ (утвержден Главой администрации Краснокутского муниципального района от 24.12.2009г.)

-Договор между МДОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

## **2. Состав воспитанников**

В МДОУ «Детский сад № 26 «Флажок» г. Красный Кут Саратовской области функционирует 4 группы общеразвивающей направленности. Списочный состав детей в 2013-2014 учебном году составил 103 детей.

Комплектование групп следующее:

- до 3-х лет – 19
- 3-4 года - 27
- 4-5 лет – 29
- 5-7 лет – 28

### **Распределение детей по группам**

1-ая младшая группа от 1,5 до 3 лет -19детей

2-ая младшая группа от 3 до 4 лет – 27 ребёнка

Средняя группа от 4 до 5 лет - 29 детей

Старшая-подготовительная группа от 5 до 7 лет - 28 ребенка

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. В педагогическом коллективе МДОУ не только знают и соблюдают права детей, но и пропагандируют их среди родителей (законных представителей), готовят детей к достойной жизни в обществе, знакомя их с правами человека. В течение учебного года большое внимание уделялось работе с многодетными, малообеспеченными семьями.

## **3. Структура управления ДОУ**

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Непосредственное управление детским садом осуществляет заведующий Осьминина Тамара Александровна, стаж педагогической работы 47лет, в данной должности 31 год.

Формами самоуправления МДОУ являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников образовательной организации;
- совет родителей МДОУ

**Общее собрание МДОУ** осуществляет полномочия трудового коллектива, обсуждает проект коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития МДОУ, рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МДОУ, обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МДОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, рассматривает и принимает Устав МДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МДОУ.

**Педагогический совет ДОУ** осуществляет управление педагогической деятельностью МДОУ, определяет направления образовательной деятельности МДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные для использования в работе МДОУ, рассматривает проект годового плана работы МДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МДОУ.

**Совет родителей МДОУ** содействует организации совместных мероприятий в МДОУ, оказывает посильную помощь МДОУ благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

**Вывод:** В МДОУ «Детский сад № 26 «Флажок» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

## 4. Условия осуществления учебно-воспитательного процесса

### 4.1. Материально-техническая база

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Детский сад расположен в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Имеет все виды благоустройства: водопровод, котельная, канализацию. В МДОУ созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями.

В детском саду:

- групповые комнаты – 4
- спальни - 3
- кабинет заведующего – 1
- методический кабинет– 1
- пищеблок – 1

- · прачечная – 1
- · кастаньянная – 1
- · медицинский кабинет – 1
- · изолятор – 1
- · спортивный зал – 1
- · музыкальный зал - 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены. Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную зоны оборудованы согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-пространственной среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей каждой группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-пространственная среда в детском саду способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Каждая возрастная группа МДОУ оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда в каждой возрастной группе включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизоры, компьютер, принтер, фотоаппарат, магнитофон, музыкальный центр. В методическом кабинете в течение учебного года организовывались постоянно действующие выставки. Своевременно оформлялись и обновлялись стенды с информацией для педагогов и родителей. Детский сад имеет свой сайт, работа по его содержательному наполнению ведется постоянно.

Территория участка по всему периметру ограждена забором, освещена в ночное время. Имеются игровые площадки для каждой возрастной группы, на каждой площадке установлено стационарное игровое оборудование - малые формы соответствующие возрасту детей. Игровое оборудование и постройки безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. На участке детского сада находятся песочницы, беговая дорожка, горки, качели, спортивное оборудование, сюжетные сооружения: корабль, машина, мотоцикл, домик. Участок ухожен и озеленен по всему периметру.

#### **4.2. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

В МДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Соблюдаются правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты. Работники своевременно проходят инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников, по обеспечению пожарной безопасности. Составлен план эвакуации детей, и схема оповещения работников на случай

чрезвычайных происшествий. Раз в полугодие проводятся практические занятия с персоналом и воспитанниками по эвакуации из здания в случае пожара. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, тревожная кнопка. *Охрана здания осуществляется: установлена система видеонаблюдения, заключен договор с вневедомственной охраной, утвержден антитеррористический паспорт учреждения.* В соответствии с требованиями СанПиН в полном объеме реализуется питьевой, тепловой и воздушный режим.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В каждой группе в уголках для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и сотрудников.

В течение года несчастных случаев с детьми и персоналом не было.

**Вывод:** В МДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

### 4.3. Качество кадрового обеспечения

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 24 сотрудника, из них 13 педагогических работников. Обслуживающий персонал составляет 46% от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из воспитателей и специалистов: музыкального руководителя, социального педагога, инструктора по физической культуре

Анализ образовательного уровня, уровня квалификации и педагогический стаж педагогов является достаточным для квалификационного обеспечения образовательного процесса.

<b>Общая численность педагогических работников</b>					
Заведующий	Старший воспитатель	Воспитатели	Инструктор по физической культуре	Музыкальный руководитель	Социальный педагог
1	1	8	1	1	1

### **Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников МДОУ**

<b>По педагогическому стажу</b>	<b>По квалификационной категории</b>	<b>По возрасту</b>
---------------------------------	--------------------------------------	--------------------

Количество лет	Количество педагогов чел./%	Квалифик. Категория	Количество педагогов чел./%	Возраст	Количество педагогов чел./%
до 5	1-7,7%	Первая	6-46,15%	20-30	1-7,7%
5-10	2-15,4%	Вторая	1-7,7%	31-40	3-23 %
Более 10 лет	10-76,9%	Без категории	6-46,15%	41-50	5-38,4%
				51-60	4-30,9%

### Образовательный уровень педагогов

Образование	Количество педагогов
Высшее педагогическое	4-30,9%
Средне-специальное педагогическое	7-52,7%

### Аттестация педагогов в 2013-2014 учебном году

Показатели	Ф.И.О. педагогов	Дата аттестации
Получили I категорию	Пархоменко С.Н.	апрель 2014

### Повышение квалификации педагогов

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Курсы повышения квалификации	Курсовая переподготовка	Место обучения
1.	Осьмина Тамара Александровна	Заведующий	«Эффективное управление дошкольной образовательной организацией в условиях модернизации дошкольного образования» - 72ч.		СарИПКиПРО
2.	Пархоменко Светлана	Старший	«Эффективное управление		СарИПКиПРО

	Николаевна	воспитатель	дошкольной образовательной организацией в условиях модернизации дошкольного образования» - 72ч.		
3.	Кунаева Каным Батжановна	Воспитатель	«Деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 72ч.		СарИПКиПРО
4.	Рыжова Анна Ивановна	Воспитатель	«Деятельностный подход к воспитательно-образовательному процессу в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» - 72ч.		СарИПКиПРО

В 2013-2014 учебном году 4 педагогов (30,9% от общего количества) прошли курсы повышения квалификации, еще 8 педагога пройдут в 2014-2015 учебном году. На сегодняшний день 61,5% педагогов имеют удостоверение о прохождении курсов повышения квалификации за последние 5 лет.

Кроме вышеизложенных форм повышения квалификации педагоги МДОУ имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых Краснокутском районе и в детском саду методических мероприятий: семинарах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях, самообразование, показ мастер-классов и т.д.

### Распространение опыта работы педагогов ДОУ

#### На уровне ДОУ

Методические мероприятия	Тематика методических мероприятий
Семинар-практикум «Формирование	Открытый просмотр сюжетно-ролевой игры

культуры речи дошкольников при проведении сюжетно-ролевой игры»	во 2-ой младшей группе «Больница» (воспитатель Коваленко Н.И.)
	Формирование культуры речи дошкольников при проведении сюжетно-ролевой игры (воспитатель Земцова С.Н.)
	Открытый просмотр сюжетно-ролевой игры в средней группе «Магазин» (воспитатель Рыжова А.И..)
	Руководство сюжетно-ролевой игрой (старший воспитатель Пархоменко С.Н.)

Педагоги детского сада участвовали в региональном конкурсе: «Лидеры дошкольного образования» в номинации «Лучший воспитатель детского сада» воспитатель Кунаева К.Б. заняла 3 место на муниципальном уровне, старший воспитатель Пархоменко С.Н. участвовала в районном семинаре-практикуме заведующих и старших воспитателей «Организация методической работы в ДОУ в свете введения ФГОС ДО» с докладом на тему «Система отслеживания достижений воспитанников в свете введения ФГОС ДО».

### **5. Анализ состояния здоровья воспитанников**

Основы физического здоровья и высокой жизненной активности закладываются в раннем детстве. Поэтому на сегодняшний день оздоровительной работе уделяется большое внимание.

В течение года во всех группах детского сада осуществлялась разработанная система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями детей: ежедневная гимнастика и прогулки на свежем воздухе, физкультурные занятия и спортивные развлечения, пальчиковая гимнастика, гимнастика после дневного сна и др.

#### **Группы здоровья**

Кол-во детей в учреждении	Количество детей по группам здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
103	13	85	4	1



	12,6%	82,5%	3,9%	1%

**Показатели заболеваемости.**

Показатели	2012-2013 г.			2013-2014 г.		
	всего	ран. возр.	дошк. возр.	всего	ран. возр.	Дошк. возр.
Число пропусков дней на 1 ребенка	9,4	5	4,4	7,7	4,7	3
Средняя продолжительность одного заболевания	4,9	2,6	2,3	4,5	2,3	2,2
Количество случаев заболевания	169	48	121	144	32	112
Количество случаев заболевания на 1 ребенка	4,4	2,4	2,2	2,5	1	1,5

**Профилактика здоровья воспитанников, охрана и укрепление здоровья.**

В МДОУ разработана и реализуется система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Проводятся следующие оздоровительные мероприятия:

- витаминотерапия;
- прогулки, подвижные игры,
- кварцевание групп в период инфекционных заболеваний;
- дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе);
- ходьба по тактильной дорожке;
- точечный массаж

В летний период:

- воздушные и солнечные ванны;
- обливание ног;

Большое внимание в МДОУ уделяется правильному проведению утренних фильтров: воспитатели отслеживают состояние здоровья детей, во время приема детей в группы, не позволяют родителям (законным представителям) приводить заболевших детей.

**Вывод:** В работе МДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников. В следующем учебном году необходимо совместно с родителями продолжить работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости воспитанников.

## 6. Организация питания в детском саду.

Детский сад обеспечивает детей 4-х разовым сбалансированным питанием, необходимым для их нормального роста и развития в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами. Ежедневное меню составляется в соответствии с примерным циклическим 10-ти дневным меню. *Регулярно проводится поливитаминизация 3 блюда, в рацион питания детей включается йодированная соль. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи соки, кисломолочные продукты.*

*В детском саду ведется необходимая документация по питанию, которая ведется и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.*

**Вывод:** *Дети в МДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.*

## 7. Содержание образовательной деятельности

В МДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, кружковая работа, построение непосредственно-образовательной деятельности с учетом принципа интеграции образовательных областей, индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс в ДОУ в 4 возрастных группах осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Е.Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и переходит на программу «От рождения до школы» на основе ФГОС ДО. Для более углубленного и широкого познания отдельных направлений педагоги детского сада в своей работе используют парциальные программы:

- «Основы здорового образа жизни» М.М. Орлова
- «Театрализованные игры в детском саду» Т.И. Петрова
- «Са-Фи-Дансе» Ж.Е. Ферилёва

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

### **7.1. Кружковая работы.**

В учреждении созданы условия для организации кружковой работы по следующим приоритетным направлениям: художественно-эстетическое; познавательно-речевое; спортивно-оздоровительное.

Театральный «Аленький цветочек» - руководитель Рыжова А.И.

«Аэробика»- руководитель Курдюкова О.В.

Разработаны планы кружковой работы, ведется анализ их эффективности.

Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

## **8. Содержание и формы организации образовательного процесса**

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В МДОУ активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе.

В МДОУ обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В МДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

### **8.1. Качество подготовки воспитанников**

Вся работа дошкольного учреждения велась согласно образовательной программе МДОУ и годовому плану. В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС ДО программы дошкольного образования, проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природ, способность управлять своим поведением.

По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

### Анализ качества

**освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой/,воспитанниками МДОУ «Детский сад № 26 «Флажок» г. Красный Кут Саратовской области за 2013-14 учебный год.**

Таблица сводных данных за 2013-2014 учебный год.

Образовательные области	1 младшая группа, %	2 младшая группа, %	Средняя группа, %	Старше-подготовит. группа, %
Физическое развитие	в - 20 вс - 40 с - 40	в - 20  с - 76 к - 4	в - 65 вс - 30  к - 5	в - 45 вс - 45 с - 10
Познавательное развитие	в - 12 вс - 48 с - 40	в - 24  с - 72 к - 4	в - 50 вс - 35 с - 10 к - 5	в - 75 вс - 20 с - 5
Речевое развитие	в - 28 вс - 28 с - 34	в - 24  с - 68 к - 8	в - 50 вс - 35 с - 10 к - 5	в - 80 вс - 15 с - 5
Художественно-эстетическое развитие	в - 8 вс - 36 с - 56	в - 20  с - 72 к - 8	в - 50 вс - 25 с - 20 к - 5	в - 75 вс - 10 с - 15

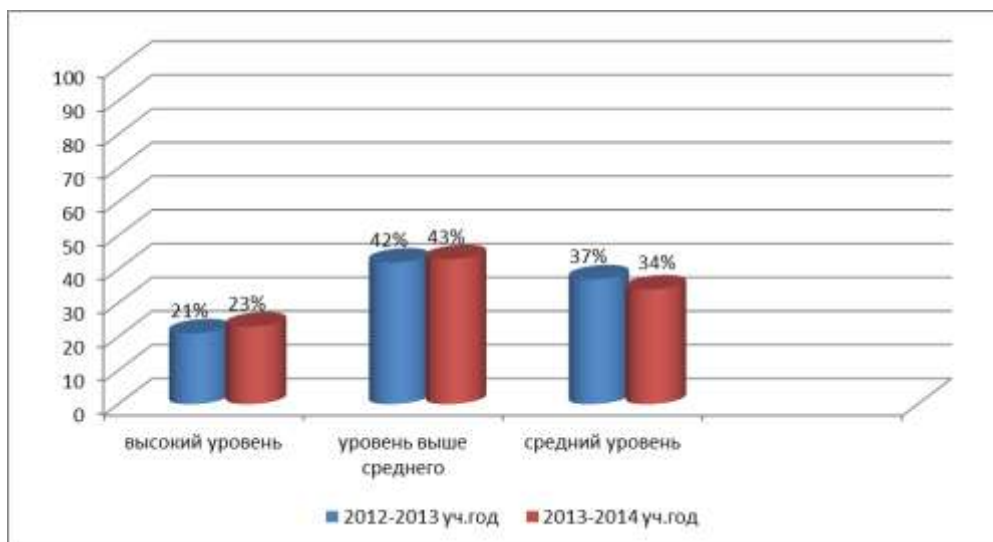
Социально-личностное развитие	в - 12 вс - 44 с - 44	в - 32  с - 60 к - 8	в - 45 вс - 40 с - 15	в - 40 вс - 55 с - 5
-------------------------------	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------	----------------------------

Таблица сводных данных за 2013 – 2014 учебный год.

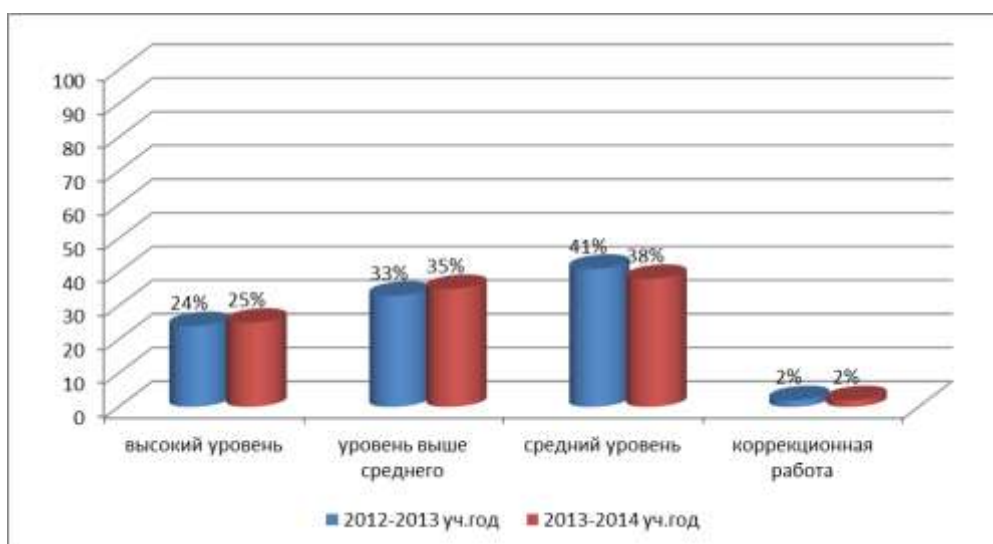
Интегративные качества	1 младшая группа, %	2 младшая группа, %	Средняя группа, %	Старше-подготовит. группа, %
Физическое развитие	в - 20 вс - 44 с - 36	в - 26  с - 84	в - 45 вс - 35 с - 15 к - 5	в - 50 вс - 40 с - 10
Любознательность, активность	в - 16 вс - 43 с - 41	в - 24 вс - 4 с - 72	в - 45 вс - 40 с - 10 к - 5	в - 75 вс - 20 с - 5
Эмоциональность, отзывчивость	в - 16 вс - 48 с - 36	в - 24 вс - 4 с - 72	в - 50 вс - 40 с - 5 к - 5	в - 80 вс - 10 с - 10
Овладение средствами общения и способами взаимодействия	в - 20 вс - 36 с - 44	в - 24 вс - 8 с - 68	в - 60 вс - 30 с - 5 к - 5	в - 75 вс - 20 с - 5
Способность управлять своим поведением и планировать действия	в - 20 вс - 44 с - 36	в - 24 вс - 4 с - 72	в - 50 вс - 40 с - 5 к - 5	в - 50 вс - 40 с - 10

Способность решать интел-лектуальные и личностные задачи	в - 8 вс - 44 с - 48	в - 20 вс - 8 с - 72	в - 50 вс - 45 с - 5	в - 60 вс - 30 с - 10
Представление О себе, семье, обществе, государстве, мире, природе	в - 12 вс - 36 с - 52	в - 24 вс - 4 с - 72	в - 60 вс - 30 с - 10	в - 80 вс - 10 с - 10
Овладение предпосылками учебной деятельности	в - 20 вс - 44 с - 36	в - 24 вс - 4 с - 72	в - 65 вс - 25 с - 5 к - 5	в - 80 вс - 10 с - 10

### Мониторинг детского развития



### Мониторинг образовательного процесса



Мониторинг показал следующие результаты: доля воспитанников, имеющих высокий уровень детского развития, увеличилась за год на 2%, доля воспитанников, имеющих высокий уровень освоения Программы, увеличилась на 1% за год

Анализ работы 2013-2014 года показал :

- В старших группах у детей развиты способности, ориентироваться в звуковой действительности русского языка. Для этого с детьми проводились специальные обучающие занятия по звуковой культуре, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Воспитатели проводили работу по освоению детьми фонетической стороны речи и подготовки руки к письму. Старшие дети достаточно хорошо владеют речевыми умениями, самостоятельны в придумывании рассказов.
- В подготовительной группе дети умеют различать мягкие, твердые звуки, моделировать слоговой состав 1-3 сложного слова. Диагностика, проведенная с детьми, показала хорошие результаты по этому разделу программы.

Дети владеют всеми средствами звукового анализа слов, определяя основные качественные характеристики звуков в слове. Безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями. Речь грамматически правильная, выразительная. Самостоятельно слитно читают слова, однако еще испытывают сложности в составлении связного высказывания, но достаточно четко формулируют свои мысли в различных ситуациях для решения коммуникативных задач.

Общая цель работы по развитию речи – это развитие у дошкольников речевой деятельности, в единстве с эмоциональным и интеллектуальным компонентом, формирование их познавательной активности – достигнута. Педагогический коллектив направлял особые усилия на обогащение словаря и развитие связной речи, фонематического слуха, укрепление общей и мелкой моторики, индивидуальную работу по коррекции произношения. Данная работа способствовала формированию детей, умеющих использовать различные виды общения, навыки чтения, устной речи для познания других областей действительности.

**Вывод:** таким образом, уровень развития музыкальных умений и навыков можно считать достаточно высоким, что свидетельствует о творческой активности детей, ярко выраженной эмоциональности во всех видах музыкальной деятельности. Анализируя результаты работы музыкального руководителя можно с уверенностью ответить, что главная цель достигнута - дети научились переживать музыку, как некоторое содержание,

эмоционально на неё отзываться. Все необходимые интегративные качества были сформированы в соответствии с возрастом. А эта задача по определению психолога Б.М. Теплова – основная, т.к. музыкальная способность, как и любая другая развивается в деятельности. Анализ результатов показывает, что благодаря целенаправленной работе по повышению мотивации, дети в течение года усваивали основы знания и умения, совершенствовались изобразительные навыки, как необходимые средства решения творческих задач, расширялся их творческий опыт.

Воспитатели также создавали широкие возможности для накопления сенсорного опыта, обогащения чувственных впечатлений детей. Обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов в окружающем мире во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности.

Воспитатели создавали широкие возможности для творческого самовыражения детей: поддерживали инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественного замысла. Вовлекали детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогая осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов (в том числе в совместной детской деятельности). В изобразительной деятельности – рисовании, аппликации; художественном конструировании – учили экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники (такие, как оригами, разрывная аппликация), использовать разнообразные материалы (разные виды конструкторов, природный материал, ткань) и средства (кисточка, карандаши, ножницы). В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре педагоги учили передавать характер, переживания, настроения персонажей языковыми средствами, интонацией, средствами мимики, пантомимики. Важно то, что воспитатели старались развить эмоциональную отзывчивость, эстетические эмоции, представления о многообразии форм и художественных стилей, что способствовало приобщению детей к искусству, закладыванию предпосылок художественного вкуса и художественных способностей

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной деятельности детского сада, нами были выявлены следующие проблемы и противоречия:

Недостаточный уровень развития творческого воображения у детей.

Несмотря на большую работу по физкультурно-оздоровительной работе, в результате мониторинга у детей выявляется недостаточная сформированность таких основных движений, как бег, лазанье, и физических качеств – гибкость, выносливость.

Не в полную силу ведётся правовое воспитание детей и родителей детей старшего дошкольного возраста

В связи с новыми требованиями в соответствии с ФГОС ДО педагоги детского сада испытывают трудности в планировании содержания образовательной деятельности.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями выпускники МДОУ хорошо осваивают программу, уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка детей к школе оценивается как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем подготовки детей к школе.

## **9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:



- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом.

### **10. Взаимодействие с родителями**

Работа с родителями является одним из важных направлений работы ДОУ. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Родители (законные представители) воспитанников занимают активную позицию в образовательном процессе, учатся преодолевать трудности вместе с ребенком и добиваться определённых результатов. Изучение особенностей семьи и ребёнка, запросов родителей (законных представителей) узнаём с помощью:

- анкетирования, диагностирования, опроса, интервьюирования, сотрудничество через реализацию творческих проектов.

Качество и результативность деятельности МДОУ в 2013-2014 учебном году оценивалось родителями (законными представителями) в ходе анкетирования. Было опрошено 90 родителей (законных представителей), что составляет 83 % от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих детский сад.

### **Результаты анкетирования родителей (законных представителей).**

<b>№</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Высокий уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<b>Низкий уровень</b>
	Организация и результаты воспитательно-образовательного процесса	83-92%	7-8%	
	Профессиональное мастерство педагогов	86-95%	4-5%	
	Условия для воспитания и обучения	86-95%	4-5%	
	Санитарное состояние ДОУ	90-100%		

Организация питания	90-100%		
Работа по укреплению здоровья воспитанников	88-98%	2-2%	
Совместная работа педагогов и родителей (законных представителей)	86-95%	4-5%	
Эффективность управленческой деятельности	90-100%		
Итого:	97%	3%	

Вывод: 97 % родителей (законных представителей) оценивают работу МДОУ «Детский сад № 26 «Флажок» в 2013-2014 учебном году на высоком и 3% на среднем уровне

#### **11. Взаимодействие с учреждениями социально-педагогической среды**

МДОУ «Детский сад №26 «Флажок» в 2013 – 2014 учебном году сотрудничал на основании Договора со следующими учреждениями социально-педагогической среды:

Детская библиотека

ККЛУГА

Школы №2,

Пожарная часть

Дом детского творчества

Краеведческий музей

Взаимодействие дошкольных организаций с различными общественными и социальными институтами делает образовательную систему детского сада открытой.

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	Человек 103 100%
1.1.1.	В режиме полного рабочего дня 12 часов	Человек 103 100 %
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания ( 3 – 5часов)	Человек 0 %
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	Человек 0 %
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек 0 %
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	Человек 17 -16,5 %
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	Человек 86- 83,5%
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 103 - 100 %
1.4.1.	В режиме круглосуточного пребывания	Человек 0 %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек 1 – 0,9 %

1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек 0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек 103 - 100 %
1.5.3.	По присмотру и уходу	Человек 103 - 100%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День 7,7
1.7.	<b>Численность/удельный вес воспитанников, принявших участие в смотрах, конкурсах, фестивалях, викторинах, олимпиадах в общей численности воспитанников.</b>	Человек 31 – 30,1%
	Численность/ удельный вес воспитанников призеров, победителей, в общей численности воспитанников на:	
1.7.1	Уровне ДОУ	Человек 30- 29,1 %
1.7.2.	Муниципальном уровне	Человек 0- 0 %
1.7.3.	Региональном уровне	Человек 0- 0 %
1.7.4	Всероссийском уровне	Человек 1 – 0,9 %
1.8.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек 13-100 %
1.8.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек 6 – 46,3 %
1.8.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	Человек 4- 30,7 %

	образование педагогической направленности (профиля)	
1.8.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 7 – 53,8 %
1.8.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек 7 – 53,8 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек 7 – 53,8 %
1.9.1.	Высшая	Человек 0 %
1.9.2.	Первая	Человек 6 – 46,3 %
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек 13 - 100 %
1.10.1	До 5 лет	Человек 1 – 7,7%
1.10.2	Свыше 30 лет	Человек 6 – 46,3%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек 1 - 7,7 %
1.11.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек 4 – 30,8 %

1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 8 - 61,5 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек10- 77 %
1.14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13человек/103 человек
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	Социальный педагог	Да
1.15.5.	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Нет

<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	220 кв. м
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
2.6.	Наличие учебно-методического обеспечения	Да
2.7.	Наличие библиотечно-информационного обеспечения	Да
2.8.	Наличие материально-технической базы	Да

### **Выводы по итогам года**

Анализ деятельности МДОУ «Детский сад № 26 «Флажок» г. Красный Кут Саратовской области» за 2013-2014 учебный год выявил успешные показатели в деятельности учреждения. Основные годовые задачи выполнены. Методическая активность педагогов достаточно высокая (повышение квалификации и аттестации педагогов). Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Повысилась заинтересованность и педагогическая компетентность родителей (законных представителей), возросла их активность участия в жизни ребенка в условиях дошкольного учреждения. В целом результаты работы за 2013-2014 учебный год удовлетворительные.

Таким образом, основные направления этого учебного года выполнены. Учреждение функционирует в режиме развития.

### **Перспективы и планы развития на 2014-2015 учебный год**

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДОО будет реализовывать следующие направления развития:

1. Внедрять ФГОС ДО в целостный образовательный процесс МДОУ.
2. Совершенствовать систему совместной работы детского сада и семьи по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.
3. Совершенствование предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО к условиям реализации Образовательной программы ДОО.
4. Пополнять библиотеку МДОУ необходимой методической литературой.

Содержание самообследования образовательного учреждения обсуждено и принято на заседании педагогического совета №1 от 29.08.2014 год