

Психология ребенка в 2 года как девочки, так и мальчика, подвергается значительным изменениям. В это время кроха начинает осознавать свою индивидуальность, он учится управлять своим телом и контролировать естественные отправления. Он понимает, что не является одним целым со своей матерью, а представляет собой [автономную личность](#).

Чтобы подчеркнуть свою самостоятельность малыш сопротивляется любым просьбам и всячески противодействует давлению родителей. Лишь путем противопоставления себя взрослым, он вступает на путь индивидуализации. Этот период родителям надо просто пережить, поскольку без него невозможно дальнейшее формирование.

Особенности психологического развития ребенка 2 лет:

- Малыш учится подражать. Родитель или педагог для него — эталон.
- Быстро развивается речь и пополняется словарный запас. Малыш может выполнять сложные действия по просьбе родителя. Он пытается понять, о чем разговаривают взрослые и принимать участие в беседе.
- Он еще не сильно интересуется сверстниками. Любимый вид его деятельности — исследование предметов, и на этом этапе надо помочь ребенку изучить их свойства.
- Кроха начинает осваивать общепринятые нормы поведения.
- Он не способен планировать свои действия и поступки. Ребенок действует спонтанно, под влиянием импульса.
- Малыш исследует свое тело и его свойства в различных положениях, начинает использовать мимику.

Малыш пытается управлять собой физически и психологически (самостоятельно садится на горшок, отказывается выполнять просьбы, убегает от взрослого во время прогулки). В 2 года в психологии ребенка появляется чувство автономности, которое нуждается в подкреплении. Взрослым необходимо проявить терпение и гибкость. Не надо пытаться сломить упрямство ребенка, но и бесконечно уступать тоже нельзя, есть риск воспитать домашнего тирана. Лучше отвлечь малыша, переключить его внимание на что-нибудь интересное и веселое. Это поможет избежать противостояния. Необходимо хвалить ребенка за каждое достижение, стимулировать его творчество и фантазию. Он должен чувствовать, что его мнение уважают и с ним считаются, как со взрослым. Но в вещах, касающихся здоровья и безопасности малыша, следует проявлять твердость. Он быстро усвоит, что в некоторых случаях упорствовать бесполезно.

Особенности поведения и психология ребенка 2–3 года жизни

Речь о правильном поведении малыша до достижения им 3 лет не идет вообще. В это время его поступки продиктованы особенностями темперамента. Ребенок может вести себя непредсказуемо, меняя свои предпочтения многократно в течение дня.

[Психология детей](#) от 2 до 3 лет имеет свои особенности:

- Просыпается тяга к новым видам деятельности. В этот момент важно предоставить возможность их освоения.

- Малыши делают рывок в умственном развитии. Упражнения должны быть направлены на развитие моторики, подойдут аппликации, лепка, шнуровка. Эти виды деятельности улучшают образное мышление и память.

Развитие памяти и внимания.

Игра «Какой игрушки не стало?»

Взрослый ставит на столе перед ребенком поочередно 3 или 4 знакомые игрушки (например, собаку, петуха, мишку, зайчика, затем предлагает ему закрыть глаза, убирает одну игрушку и задает ребенку вопрос: «*Отгадай, какой игрушки не стало, кто спрятался?*». Можно постепенно увеличивать число запоминаемых предметов до пяти.

Игра «Что изменилось?»

Взрослый ставит на столе перед ребенком поочередно 3 или 4 знакомые игрушки, затем предлагает ему закрыть глаза, две игрушки меняет местами и задает ребенку вопрос: «*Что изменилось?*»

Игра «Кто спрятался?»

Взрослый прячет за ширмой картинки (или игрушки) с изображениями животных и птиц. Затем произносит звукоподражательные звуки: «ав-ав», «мяу-мяу», «ку-ка-ре-ку», «гав-гав», «иа-иа», «га-га», «му-му», «кря-кря» и т. д.

Игра «Парные картинки»

Для проведения данной игры необходимы парные карточки с изображением знакомых предметов. Ребенку показывают карточку и спрашивают, что на ней изображено; затем просят его найти среди расположенных на столе картинок точно такую же. Если он правильно выполняет задание, то обе карточки убирают.

Игры с пальчиками.

Взрослый читает стихи, сопровождая чтение последовательным загибанием пальцев на обеих руках ребенка (возможны варианты):

Мой Мизинчик, где ты был?

С Безымянным щи варил,

А со Средним кашу ел,

С Указательным запел.

А Большой меня встречал

И конфетой угощал.

Указательный на правой

Вел в поход нас всей оравой.

Средний брат несет рюкзак,

Безымянный ходит так,

А Мизинец стал играть:

Братьев слушать приглашать.

Правый же Большой плясал

И на танец приглашал.

Раз, два, три, четыре, пять! (М. Кольцова)

Ивану - большаку – дрова рубить,

*Ваське – указке – воду носить,
Мишке – среднему – печь топить,
Гришке – сиротке – кашу варить,
А крошке – Тимошке – песенки петь.
Песни петь и плясать,
Родных братьев потешать! (русская потешка)
Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик – прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Встали пальчики – «Ура!» -
В детский сад идти пора! (М. Кольцова)
Раз, два, три, четыре, пять!
Вышли пальчики гулять!
Этот пальчик – гриб нашел,
Этот пальчик - чистил стол,
Этот - резал, этот – ел.
Ну а этот – лишь глядел! (русская потешка)
Игры с мелкими предметами.*

Предложите ребенку разложить мелкие предметы, например камешки и пуговицы, по коробочкам или другим емкостям.

(Возможны варианты: игры с бусинками, фишками, орехами, крупой, мозаикой.)

Помощник. Игра с горошком.

Я крупу перебираю, Дома я одна скучала,
Мамочке помочь хочу. Горсть горошинок достала.
Я с закрытыми глазами Прежде чем игру начать
Рис от гречки отличу!Надо пальчику сказать:
(В. Мирясова) - Пальчик, пальчик, мой хороший,
Ты прижми к столу горошек,
Покрути и покатай,
И другому передай! (В. Мирясова)
Развитие речи.

Взрослый обращается к ребенку с просьбой, побуждая его к пониманию речи окружающих: найти среди предметов нужный; что-либо сделать (принести, показать, положить, поднять, покормить, погладить, постучать, отдать). Например: «Покажи, где машина», «Найди книжку», «Поддай красный кубик», «Положи большой мяч», «Покажи, где у куклы глазки, носик, ротик» и т. д.

Полезны разнообразные речевые задания: «Повтори слово», «Покажи, как жужжит жук: ж-ж-ж-ж-ж-ж; шумит пылесос: ш-ш-ш-ш-ш; течет водичка: с-с-с-с-с; зудит пчела: з-з-з-з-з-з; словесные поручения: «Подойди к папе и скажи ...», «Пойди позови ...», «Подойди к бабушке и попроси ...», «Спроси у дедушки ...» и т. д.

Развитие двигательной активности.

Игра в мяч. Взрослый предлагает катать мяч или бросать его друг другу, в корзину, в ворота. Возможны другие варианты: «Догони мяч», «Ищи мяч», «Кто дальше бросит?», «Кто выше бросит?», «Прокати мяч через ворота».

Игра с солнечным зайчиком. Взрослый показывает солнечного зайчика на стене, предлагает догнать его, дает ребенку возможность ловить светлое пятно, попрыгать, как прыгает солнечный зайчик.

Игра в прятки. Взрослый неподалеку от ребенка прячется за какой-либо предмет, находящийся в комнате, и периодически выглядывает из-за него: «Где мама (папа, бабушка, дедушка?)». Ребенок ищет взрослого.

Игры с песком.

Взрослый показывает ребенку, как насыпать совочком песок в формочки, коробочки, делать «пирожки», горки, ямки, канавки.

Лепка.

Взрослый предлагает ребенку самостоятельно вылепить несложные предметы, например мячики, колечки и пр. затем он просит малыша помочь ему вылепить фигуру знакомого животного, например собачки. Дети с удовольствием вылепят хвостик, лапки, ушки и другие несложные детали.

Рисование карандашами и красками.

Взрослый рисует контур знакомого предмета, а ребенок раскрашивает его.

Взрослый показывает графические образцы прямой линии, отрывистой, круга, квадрата, т. е. упрощенные изображения несложных деталей, предметов, а ребенок воспроизводит эти изображения.

Примерная тематика совместных рисунков:

- ребенок рисует дорогу, а взрослый – зайчика, который скачет по дорожке;
- взрослый рисует цветы, а ребенок – травку;
- взрослый рисует тучу, а ребенок – дождик;
- взрослый рисует деревья, а ребенок – падающие листья;
- взрослый рисует елку, а ребенок – следы зверей вокруг елки;
- взрослый рисует круг солнца, а ребенок – лучи;
- взрослый рисует котенка, а ребенок – клубочек ниток, с которым котенок играет;
- взрослый рисует машину, а ребенок – колеса;
- взрослый рисует яблоню, а ребенок – яблоки;
- ребенок рисует скворечник, а взрослый – скворца;
- ребенок рисует аквариум, а взрослый – рыбок, и т. д.

Конструирование.

Взрослый показывает ребенку, как можно построить несложные предметы, например мебель, состоящие из одной, двух деталей (*стол, стул*). После самостоятельного выполнения задания ребенком, взрослый обыгрывает постройки: предлагает малышу усадить куклу Катю за стол и угостить ее чаем и т. д.

Примерная тематика построек:

Дорожка: вариант обыгрывания постройки - по ней гуляет кукла Катя.

Вот гуляет кукла Катя, быстро идут ножки,
А все это потому, что ровные дорожки.
Забор: за забором прячется зайчик от лисы.
Рыжая лиса вся изголодалась,
За забором к зайчику хитрая подкралась.
Но достать зайчишку ей забор мешает,
Потому спокойно зайчик здесь гуляет.
Ворота: в ворота выезжает машина.
Вот стоит красивый дом, солнышко блистает.
Дима (*Саша*) нам сложил ворота, машина в них въезжает.
Кровать: укладывание мишки спать, пение колыбельной песенки.
Спи, мой маленький мишутка,
Уложу тебя в кровать,
Я люблю тебя так сильно,
Пришло время спать.
Башенка: прилет птички и веселое пение на башне.
Птичка взлетела на башенку.
Как же красиво она поет!
Век бы я слушал пташечку ...
Пусть она долго живет!
Дом: в доме поселился жилец (*знакомый сказочный герой*).
В дом напротив, рядом с нами,
Поселился Буратино,
И теперь его друзьями
Станем я и Чиполлино.
Гараж: в гараж ставят машину.
Что за дом стоит в сторонке?
Всем он очень нравится!
Это я гараж построил,
В него машина ставится.
Возможны другие варианты построек: стола, стула, шкафа, лесенки,
машины и т. д. Желаю Вам удачи и творчества в воспитании Ваших детей!