

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 26 «Флажок»
города Красный Кут Саратовской области»
Протокол № 4 от 20.08.2021 года

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 21 от 24.08 2021 года по
МДОУ «Детский сад № 26 «Флажок»
города Красный Кут Саратовской области»
Заведующий *Бессонова Е.А.*



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 26 «Флажок»
города Красный Кут Саратовской области»
на 2021 - 2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МДОУ «Детский сад № 26 «Флажок» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Обеспечение единства компонентов (федерального, регионального).

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

Международного уровня:

- Всеобщая декларация о правах человека (Принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1984г.);
- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.)

Федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038.)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Регионального уровня:

- Приказ Министерства образования Саратовской области от 24.04.2014г. № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения ФГОС ДО»

Локального уровня:

- Устав МДОУ «Детский сад № 26 «Флажок» города Красный Кут Саратовской области».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 26 «Флажок» города Красный Кут Саратовской области» в соответствии с ФГОС ДО на 2021 – 2022 учебный год.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Педагогический коллектив использует в работе с дошкольниками принцип личностно-ориентированного подхода. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Педагоги ДОУ координируют содержание проводимой непосредственно образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

В плане установлен перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

В структуре учебного плана ДОУ выделены две части:

- **инвариантная** (обязательная) и
- **вариативная** (формируемая участниками образовательных отношений).

Обязательная часть ООПДО ДОУ рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Федеральный компонент учебного плана представлен Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию,

протокол № 2/15 от 20 мая 2015года), с учетом учебно- методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015года.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти образовательных областях: *«Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие».*

В соответствии ФГОС ДО

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений -

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику ДОУ;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением и обеспечивает расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Вариативная часть реализуется посредством:

- проектной и познавательно - исследовательской деятельности, которая выступает уникальным средством поддержания инициативы участников образовательного процесса и социума;
- использования парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и социального педагога) с детьми старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, при этом обе части являются не только взаимодополняющими, но и необходимыми.

Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуют в первую и во вторую половину дня (как по инвариантной так и по вариативной частям планирования).

Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. 3049 - 13.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

Для детей 3-го года жизни	10 минут;
Для детей 4-го года жизни	15 минут;
Для детей 5-го года жизни	20 минут;
Для детей 6-го года жизни	25 минут;
Для детей 7-го года жизни	30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 2 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет:

- во 2-ой группе раннего возраста – 10 минут;
- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 3-7 лет круглогодично МДОУ организует непосредственно образовательную деятельность по физической культуре детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений развития занимает не менее 50% общего времени непосредственно образовательной деятельности

Основная цель педагогического процесса ДОУ:

Реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы направленной на:

- осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность);
- подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 30 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

Учебный план

МДОУ «Детский сад № 26 «Флажок» города Красный Кут Саратовской области»
на 2021-2022 учебный год

№	Инвариантная часть (обязательная) ООП ДО Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	Группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная к школе группа (6-7 лет)		
			нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	
	Образовательные области:	Количество занятий (НОД) в неделю, в год									
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Интегрировано в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.									
2.	«Познавательное развитие»	2	72	2	72	2	72	3	108	4	144

	Ознакомление с окружающим	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	ФЭМП	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
3.	«Речевое развитие»	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
	Чтение художественной литературы и фольклора	ежедневно во 2-ой половине дня									
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	4	144	4	144	4	144	5	180	5	180
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в рамках ОД в режимных моментах во 2-й половине дня									
5.	«Физическое развитие» Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
ИТОГО:		11	396	10	360	10	360	13	468	14	504
Вариативная часть											
Проектно-исследовательская деятельность		интегрировано как часть НОД и в режимных моментах									
Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»		интегрировано как часть НОД и в режимных моментах									
Занятия педагога-психолога		По запросу ДОУ в течение года						1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Занятия социального педагога		-		-		-		-		1 раз в месяц	
ВСЕГО:		11	396	10	360	10	360	13	468	14	504

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Инвариантная часть				Вариативная часть		Всего	СанПиН
Возраст детей (группы)	Длительность НОД (мин.)	Общее кол-во НОД	Общее время НОД	Кол-во НОД	Общее время НОД	Кол-во, общее время НОД	Норматив
Вторая группа раннего возраста	10	10	1ч.40мин.	-	-	10/1ч.40мин	1ч.40мин.

(2-3)							
младшая группа (3-4)	15	10	2ч.30мин.	-	-	10/2ч.30мин	2ч.45мин.
Средняя группа (4-5)	20	10	3ч.20мин.	-	-	10/3ч.20мин	4ч.
Старшая группа (5-6)	25	13	5ч.25мин.	1	25мин	14/5ч.50мин	6ч.15мин.
Подготовительная к школе группа (6-7)	30	14	7ч.	1	30мин	15/7ч.30мин	8ч.30мин.

Перерыв между НОД – 10 минут