

**ПРИНЯТО**  
на педагогическом совете  
МДОУ «Детский сад № 26 «Флажок»  
города Красный Кут Саратовской области»  
Протокол № 4 от 24.07. 2022 года

**УТВЕРЖДЕН**  
Приказом № 61 о/д от 24.07.2022 года по  
МДОУ «Детский сад № 26 «Флажок»  
города Красный Кут Саратовской области»  
Заведующий Бессонова Е.А.



## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад № 26 «Флажок»  
города Красный Кут Саратовской области»  
на 2022 - 2023 учебный год

## **Пояснительная записка**

Учебный план МДОУ «Детский сад № 26 «Флажок» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

### **Основными задачами планирования являются:**

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к содержанию и организации образовательного процесса в ДОУ.
3. Обеспечение единства компонентов (федерального, регионального).

### **Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:**

#### **Международного уровня:**

- Всеобщая декларация о правах человека (Принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1984г.);
- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.)

#### **Федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038.)
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного,

начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

#### **Регионального уровня:**

- Приказ Министерства образования Саратовской области от 24.04.2014 г. № 1177 «Об организации научно-методического сопровождения введения ФГОС ДО»

#### **Локального уровня:**

- Устав МДОУ «Детский сад № 26 «Флажок» города Красный Кут Саратовской области».
- Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 26 «Флажок» города Красный Кут Саратовской области» в соответствии с ФГОС ДО на 2022 – 2023 учебный год.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности детей в процессе организации образовательной деятельности, которая проводится в игровой, занимательной для детей форме, отвечающей возрастным особенностям дошкольников. Исключается школьно-урочная схема проведения занятий.

Педагогический коллектив использует в работе с дошкольниками принцип личностно-ориентированного подхода. Педагогам предоставляется право варьировать место образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Педагоги ДОУ координируют содержание проводимой непосредственно образовательной деятельности, осуществляя совместное планирование.

В плане установлен перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

#### **В структуре учебного плана ДОУ выделены две части:**

- **инвариантная** (обязательная) и
  - **вариативная** (формируемая участниками образовательных отношений).
- Обязательная часть** ООПДО ДОУ рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей.

Федеральный компонент учебного плана представлен Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобрена решением федерального учебного методического объединения по общему образованию, протокол № 2/15 от 20 мая 2015года), с учетом учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015года.

Обязательная часть обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти образовательных областях: *«Социально – коммуникативное развитие»*, *«Познавательное развитие»*, *«Речевое развитие»*, *«Художественно – эстетическое развитие»*, *«Физическое развитие»*.

#### **В соответствии ФГОС ДО**

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Речевое развитие** включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Художественно-эстетическое развитие** предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Физическое развитие** включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений -**

- обеспечивает вариативность образования;
- отражает специфику ДОУ;
- позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывая специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть сформирована образовательным учреждением и обеспечивает расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Вариативная часть реализуется посредством:

- проектной и познавательно - исследовательской деятельности, которая выступает уникальным средством поддержания инициативы участников образовательного процесса и социума;
- использования парциальной программы С.Н. Николаевой «Юный эколог»;
- работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и социального педагога) с детьми старшего дошкольного возраста.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда не входят в учебный план.

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, при этом обе части являются не только взаимодополняющими, но и необходимыми.

Во всех возрастных группах различные формы работы с детьми организуют в первую и во вторую половину дня (как по инвариантной так и по вариативной частям планирования).

Количество НОД и ее продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1. 3049 – 20.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 минут соответственно; в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно.

### **Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:**

Для детей 3-го года жизни	10 минут;
Для детей 4-го года жизни	15 минут;
Для детей 5-го года жизни	20 минут;
Для детей 6-го года жизни	25 минут;
Для детей 7-го года жизни	30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности не менее 10 минут.

Непосредственно образовательную деятельность по физической культуре детей в возрасте от 2 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность составляет:

- во 2-ой группе раннего возраста – 10 минут;
- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 3-7 лет круглогодично МДОУ организует непосредственно образовательную деятельность по физической культуре детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Реализация физического и художественно-эстетического направлений развития занимает не менее 50% общего времени непосредственно образовательной деятельности

### **Основная цель педагогического процесса ДОУ:**

Реализация воспитательной, образовательной и оздоровительной системы направленной на:

- осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка;
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- воспитание художественно-эстетического отношения к окружающей действительности (через все источники художественно-эстетического воспитания, игровую деятельность);
- подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Переходный период к началу учебного года (с 1 по 30 сентября) предусматривает наличие щадящего режима, нацеленного на адаптацию детей к условиям жизни в новой возрастной группе и включающего мероприятия, направленные на создание благоприятного психологического климата, снижение напряжения и предотвращение негативных проявлений.

## Учебный план

МДОУ «Детский сад № 26 «Флажок» города Красный Кут Саратовской области»  
на 2022-2023 учебный год

№	Инвариантная часть (обязательная) ООП ДО Н.Е. Веракса «От рождения до школы»	Группа раннего возраста (1,5-3года)		Младшая группа (3-4года)		Средняя группа (4-5 лет)		Старшая группа (5-6лет)		Подготовительная к школе группа (6-7лет)	
		нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год	нед.	год
	<b>Образовательные области:</b>	<b>Количество занятий (НОД) в неделю, в год</b>									
1.	«Социально-коммуникативное развитие»	Интегрировано в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах, в совместной и самостоятельной деятельности.									
2.	«Познавательное развитие»	2	72	2	72	2	72	3	108	4	144
	Ознакомление с окружающим	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	ФЭМП	1	36	1	36	1	36	1	36	2	72
3.	«Речевое развитие»	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
	Развитие речи	2	72	1	36	1	36	2	72	2	72
	Чтение художественной литературы и фольклора	ежедневно во 2-ой половине дня									
4.	«Художественно-эстетическое развитие»	4	144	4	144	4	144	5	180	5	180
	Музыка	2	72	2	72	2	72	2	72	2	72
	Лепка	1	36	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Рисование	1	36	1	36	1	36	2	72	2	72
	Аппликация	-	-	0,5	18	0,5	18	0,5	18	0,5	18
	Конструктивно-модельная деятельность	Реализуется в рамках ОД в режимных моментах во 2-й половине дня									
5.	«Физическое развитие» Физическая культура	3	108	3	108	3	108	3	108	3	108
	<b>ИТОГО:</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>504</b>
	<b>Вариативная часть</b>										
	Проектно-исследовательская деятельность	интегрировано как часть НОД и в режимных моментах									
	Парциальная программа С. Н. Николаевой «Юный эколог»	интегрировано как часть НОД и в режимных моментах									



Занятия педагога-психолога	По запросу ДОУ в течение года						1 раз в неделю		1 раз в неделю	
Занятия социального педагога	-	-	-	-	-	-	1раз в месяц			
<b>ВСЕГО:</b>	<b>11</b>	<b>396</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>10</b>	<b>360</b>	<b>13</b>	<b>468</b>	<b>14</b>	<b>504</b>

**Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ**

Инвариантная часть				Вариативная часть		Всего	СанПиН
Возраст детей (группы)	Длительность НОД (мин.)	Общее кол-во НОД	Общее время НОД	Кол-во НОД	Общее время НОД	Кол-во, общее время НОД	Норматив
Вторая группа раннего возраста (2-3)	10	10	1ч.40мин.	-	-	10/1ч.40мин	1ч.40мин.
младшая группа (3-4)	15	10	2ч.30мин.	-	-	10/2ч.30мин	2ч.45мин.
Средняя группа (4-5)	20	10	3ч.20мин.	-	-	10/3ч.20мин	4ч.
Старшая группа (5-6)	25	13	5ч.25мин.	1	25мин	14/5ч.50мин	6ч.15мин.
Подготовительная к школе группа (6-7)	30	14	7ч.	1	30мин	15/7ч.30мин	8ч.30мин.

Перерыв между НОД – 10 минут