

**Старшая группа (5-6 лет).**  
**Психологическая характеристика возраста.**  
**Рекомендации родителям.**

**Зачем нам это?** Вашему малышу уже 5? Или только будет? В таком случае вам интересно будет ознакомиться с психологическими особенностями, характерными для этого возраста. Хотя кто-то может и возразить: «Зачем нам это знать?! Когда появятся у ребёнка те или иные изменения – вот тогда и узнаем». Однако, если мы знаем что что-то в ребёнке будет меняться, мы можем быть лучше к этим изменениям готовы (как мы убрали повыше всё ценное и опасное, когда малыш только начал и ходить изучал содержимое шкафов и низких полок). С другой стороны, если мы знаем про какие-то характерные для этого возраста изменения, мы можем оценить, насколько гармонично развивается ребёнок. Мы можем отслеживать: вот то-то и то-то должно появиться и оно появилось. Хорошо. Или должно бы уже появиться, но этого не заметно. Что делать тогда? Во-первых, заняться более пристальным наблюдением. Чтобы не упустить первые признаки возрастных изменений. А во-вторых, конечно, подталкивать малыша в нужную сторону, направлять его интересы в правильное русло.

Возраст пяти лет - последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования: произвольность психических процессов, способность управлять своим поведением, изменения в представлениях о себе (в самосознании и в самооценке).

***Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками.***

Теперь «другой» приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни маленького ребенка оставался взрослый. Но на шестом году жизни различные линии психического развития образуют благоприятные условия для нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это и развитие речи, и накопление внутреннего багажа знаний и сведений об окружающем мире, которыми ребенок жаждет поделиться с окружающими.

***Познавательная активность.***

В этом возрасте ребёнок продолжает активно познавать окружающий мир. И это выражается в том, что он продолжает засыпать родителей всевозможными вопросами. Эти бесконечные «почему?», «как?», «где?», «зачем?», «а что?». Не оставляйте их без внимания! Конечно, порой это бывает взрослому скучно и утомительно, но постарайтесь уделить хотя бы минимум времени, хотя бы по минуте на каждый вопрос, не оставляйте его молча без ответа, не отмахивайтесь. *Внимание, потраченное на ребёнка сейчас, вернется вам его вниманием в будущем.* Но при этом надо помнить, что вопросы вопросам рознь. Обратите внимание, какие вопросы вы чаще всего слышите от ребёнка? Какие они не по содержанию, а по форме? С какого вопросительного слова они начинаются? Особое внимание нам нужно обратить на вопросы «почему». Конечно, они самые сложные (ответить на

них бывает очень не просто), но именно их наличие у ребёнка говорит нам о его интересе к познанию, к получению информации, о его любопытстве. Количество таких вопросов – это своеобразный индекс уровня интеллектуального развития малыша, показатель его познавательной активности. Поощряйте именно почему-вопросы. Провоцируйте ребёнка на них. Попробуйте сами задать ребёнку такой вопрос или подвести к нему: «А тебе не интересно, почему?». Так постепенно он и сам начнёт интересоваться причинами явлений, а не только их внешними проявлениями. Кроме этого, после того, как ребёнок начнёт задаваться этим вопросом, для него постепенно станет важнее самому найти ответ, догадаться, выдвинуть гипотезу.

### ***Общение со взрослыми.***

Некоторые изменения в этом возрасте претерпевает и то, как ребёнок строит своё общение с другими людьми. Со временем, общаясь со взрослым (родителем или воспитателем), ребёнок начнёт переходить от обсуждения конкретной ситуации (то, что находится вокруг, то что видно) – к более теоретическим, общим вопросам. Этому способствует развитие мышления в этом возрасте. Именно благодаря ему ребёнок становится способен понимать связи между предметами, которые невозможно непосредственно увидеть. Взрослый теперь и воспринимается несколько иначе. Он теперь не только источник знаний (такой справочник ответов на все случаи жизни), но и образец социальных отношений, носитель социальных норм. Не удивляйтесь, если дети начнут вам задавать вопросы об отношениях и моральных нормах. Это нормально. Ваш малыш становится готов к восприятию таких сложных и важных понятий. Здесь очень важно правильно это преподнести, не отбить интереса, а объяснить и дать первое представление о тех общечеловеческих ценностях, которые господствуют в нашем обществе и имеют личную ценность для вас. Вспомните «Крохе сын к отцу пришёл». Вот этот как раз тот этап, который начинается у вас. Так же ребёнок в этом возрасте может начать задавать вопросы о смерти. Этому не надо бояться. В этом возрасте подобное нормально. К этому надо подготовиться, не ступешаться, не ударить в глаз лицом и спокойно достойно ответить. Тут лучше ответить, чем отмолчаться, потому что отсутствие информации на эту тему может породить у ребёнка бурные и страшные фантазии.

**Самооценка.** В плане оценки себя и окружающего ребёнка все ещё очень зависим от родителей. Ему необходима ваша оценка, знание о том, как вы расцениваете ту или иную ситуацию. Но если раньше ребёнок просто копировал, повторял вашу точку зрения, то теперь у него начинает появляться своя. Своё мнение ребёнок сопоставляет со мнением взрослого. И это формирует его представление о себе, которое не так то легко исправить и которое будет сказываться в дальнейшем на всей его деятельности.

### ***Агрессия.***

И ещё одна рекомендация по поводу агрессии и того, как занять свободное время нашего дошкольника. До школы и подготовительных занятий ещё достаточно далеко (хотя, некоторые уже и начали ходить на них), а

склонности и интересы у детей уже появляются. Тут встаёт вопрос различных кружков и секций. И если речь идёт о мальчике, да у него к тому же ещё что-то там неладно с агрессией, выбор родителей чаще всего один – спортивная борьба. Им кажется, что на тренировках у ребёнка будет возможность выплеснуть накопившуюся агрессию, после чего он станет спокойнее. Хочу уверить вас, что это не совсем так. Дело в том, что систематические занятия борьбой не только не снижают агрессию ребёнка, а напротив, увеличивают её. Чем чаще он «выплёскивает» агрессию, тем скорее и чаще у него будет появляться необходимость сделать это снова. А тем более, если у ребёнка есть склонность к агрессии, а тут ему ещё дали навык её проявлять (обучили рукопашным приёмам, например) – ребёнок в таком случае становится достаточно опасным для других детей. Он хочет сделать больно и ещё знает, как это делать. Зачем же мы отдаём детей в секции вроде самообороны или рукопашного боя? Ответ очевиден. Чтобы он мог защитить себя «если что». Так давайте лучше научим наших детей вести себя так, чтобы подобные экстренные ситуации не возникали, а если уж неприятность неизбежна – научиться договариваться, научиться разбираться словом, а не кулаками. Давайте противопоставим боевым искусствам искусство ораторское!

***Готовить к будущему школьному обучению ребенка необходимо с пяти лет.***

Конечно, обучение было вплетено во все виды деятельности ребенка и в более ранних возрастах. Он учился лепить, вырезать, конструировать, делать аппликации и т. д. Но такое обучение еще не содержало системы, характерной для усвоения знаний. Теперь настало время постепенного перехода к такому обучению, когда ребенок может и хочет делать то, что требует от него взрослый.

Как показывает опыт психологического консультирования детей младшего школьного возраста, проблемы в обучении чаще всего связаны с их недостаточной социальной зрелостью и несформированностью произвольного поведения. При этом интеллектуальное развитие ребенка может быть даже очень высоким.

Вот какие жалобы высказывают родители и учителя начальной школы:

- ребенок не подчиняется предписанным правилам поведения в школе;
- не слушает объяснений учителя, занимается своими делами;
- вместо тетради достает из ранца игрушки и играет во время урока;
- трудно привлечь внимание ребенка, если не обращаешься конкретно к нему;
- ребенок долго не может успокоиться и приступить к выполнению задания;
- во время занятий разговаривает с другими детьми, может встать и ходить по классу;
- не дослушав вопрос учителя, выкрикивает ответ с места;
- за домашние задания не усадить, уроки может делать до позднего вечера, постоянно отвлекаясь на посторонние дела;

- если что-то не получается, все бросает и отказывается от выполнения уроков вообще.

Ребенок должен понять, что само по себе желание еще не повод для действий и что сначала нужно думать, а потом делать. Но, конечно, принцип постепенности должен выполняться неукоснительно. Большую часть времени ребенок должен заниматься тем делом, которое ему интересно; он по-прежнему ощущает большую потребность в игре. Поэтому и обучение, становясь более целенаправленным, должно все-таки носить в целом игровой характер.

Интеллектуальное развитие ребенка пяти-шести лет определяется комплексом познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Внимание ребенка этого возрастного периода характеризуется произвольностью; он еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений.

Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности.

Руководство взрослого должно быть направлено на постепенное формирование произвольного внимания, которое самым тесным образом связано с развитием ответственности. Это предполагает тщательное выполнение любого задания - как интересного, так и не очень интересного. Важнейшими характеристиками внимания являются: устойчивость внимания, как способность к более длительному сохранению концентрации, переключение внимания, как способность быстро ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, и распределение внимания - возможность сосредоточения одновременно на двух или большем числе различных объектов.

Отчетливо сказывается на развитии внимания роль эмоциональных факторов (интереса), мыслительных и волевых процессов.

Все свойства внимания хорошо развиваются в результате упражнений.

Восприятие у ребенка развивается буквально с первых месяцев жизни. К пяти-шести годам ребенок обычно хорошо различает цвета и форму предметов (он называет различные геометрические фигуры).

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и правильно использует многообразные обозначения пространственных отношений: "Надо спуститься вниз, повернуть направо, дойти до угла, повернуть налево, перейти на другую сторону".

Более трудным для ребенка является восприятие времени - ориентация во времени суток, в оценке разных промежутков времени (неделя, месяц, время года, часы, минуты). Ребенку еще трудно представить себе длительность какого-либо дела.

На основании наглядно-действенного мышления, которое особенно интенсивно развивается у ребенка с трех-четырёх лет, формируется наглядно-образное и более сложная форма мышления - словесно-логическое. Различные игры, конструирование, лепка, рисование, чтение развивают у ребенка такие мыслительные операции, как обобщение, сравнение,

абстрагирование, установление причинно-следственных связей. Благодаря этому ребенок может понять главную мысль сказки, картинки, объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинки на группы по существенному признаку и т. д.

Занятия с ребенком могут улучшить показатели мышления в 3-4 раза.

У ребенка шестого года жизни память по-прежнему является произвольной, основанной на эмоциях, интересе. То есть ребенок легко запоминает то, что его заинтересовало. Но даже в этом случае забывание происходит очень быстро. Родители пятилетних детей часто удивляются, что дети так быстро забывают какую-то информацию.

Уже в этом возрасте проявляются индивидуальные различия: у одних детей лучше развита зрительная память, у других - слуховая, у третьих - эмоциональная, а у четвертых - механическая.

В занятиях с ребенком следует развивать все виды памяти, но стремиться все-таки к обучению запоминания с опорой на мыслительную деятельность, на понимание.

Как уже было сказано, ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, в процессе которой развивается воображение. Именно воображение дает возможность ребенку представить себя во время игры летчиком, моряком, шофером и т. д.

Некоторых родителей пугает чрезмерное (как им кажется) фантазирование ребенка, и они спрашивают: "А нормально ли это?" Для пяти-шестилетнего ребенка фантазирование является необходимой предпосылкой творческого отношения к действительности. Неустанная работа воображения - это один из путей, ведущих к познанию и освоению мира.

По общему мнению детских психологов, на шестом году жизни ребенка следует начинать учить чтению. Большинство детей этого возраста сами проявляют интерес к овладению грамотой, особенно, если вы готовили его к этому. Вы постоянно разговаривали и играли со своим ребенком, отвечали на его вопросы и стимулировали его познавательные интересы, много читали, разучивали стихи и несложные песенки. Многие родители вместе с детьми собирают кубики с картинками по каждой букве алфавита: М - муравей, Я - яблоко, и т. д. А еще можно над каждой картинкой написать соответствующую букву и каждый день, рассматривая картинки, просить, чтобы ребенок назвал эту букву. Такие занятия очень нравятся детям.

Для чтения вслух выбирайте яркие, красочные книжки с интересными сюжетами. Пусть ребенок сам выбирает книжку. Посадите его на колени или рядом с собой на диване, в кресле, чтобы он мог "читать" вместе с вами. Это очень важно с точки зрения развития интереса к процессу чтения, не говоря уже о том, что эмоционально сближает вас друг с другом.

Бывают такие случаи, когда родители приводят на консультации своего ребенка семи-восьми лет, который уже ходит в школу, но никак не может научиться читать, или считать (решать примеры), или пишет с огромным количеством ошибок. Родители жалуются на своего ребенка: "Он ничего не хочет делать, мы измучились с ним. За уроки его не посадить, отказывается

от любых занятий. Школу ненавидит" и т. д. За этим обычно следует отказ от посещения школы, неуправляемое поведение, а то и поиск подходящей компании "товарищей по несчастью". У них общая беда - ущемленное чувство собственного достоинства.

А ведь всего этого можно было избежать. Если бы родители занимались с ребенком, они вовремя заметили бы эти проблемы и обратились за помощью к специалистам (психологам, логопедам), которые помогли бы своевременно преодолеть трудности будущей школьной жизни. (В пять лет можно уже сделать относительный прогноз трудностей, с которыми столкнется ребенок, когда начнет обучение в школе.) Чтобы избежать трудностей в школьном обучении, занимайтесь со своим ребенком.

В упражнениях для детей всех возрастов, но особенно для детей шестого года жизни, приводится большое количество заданий, игр, развивающих тонкую моторику пальцев рук. Развитость тонкой моторики - основной показатель готовности к усвоению письма, чтения, правильной речи и интеллекта в целом: руки, голова и язык связаны одной ниточкой, и любые нарушения в этой цепи приводят к отставанию.

Поэтому нормально развивающийся ребенок шести лет должен уметь и любить рисовать, лепить, вырезать ножницами, пользоваться иголкой, разными природными материалами и т. д.

Всегда поощряйте занятия ребенка, если они связаны с тренировкой пальцев рук.

#### **Что должно настораживать вас в поведении ребенка?**

1. Депрессивный, эйфоричный фон настроения.
2. Отсутствие желания общаться со взрослыми и детьми. Постоянное уединение от других детей.
3. Равнодушное отношение к похвале, поощрению, одобрению.
4. Отсутствие реакции на замечание у ребенка старше трех лет. Частые случаи самонаказания.
5. Пассивный уход от выполнения задания в случае неудачи, агрессивные реакции (разрушающие действия), расторможенность, проявляющаяся в быстрых манипуляциях с объектами.

Если ребенок справляется со всеми тестами, но при этом вы наблюдаете подобные эмоциональные реакции у него, обязательно обратитесь к детскому психологу.