

**Единая рамочная Концепция
качества дошкольного образования**

Федина Нина Владимировна, к.п.н.,
заместитель директора Учреждения РАО
«Институт стратегических исследований в
образовании»

Содержание

Сокращения.....	
Введение.....	
Цели и задачи создания концепции качества дошкольного образования.....	
Понятие качества дошкольного образования.....	
Факторы, влияющие на качество дошкольного образования.....	
Параметры, характеризующие качество дошкольного образования..... I. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов..... II. Соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов..... III. Соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.....	
Механизмы измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования.....	
Принципы обработки результатов измерений.....	
Возможные организационные схемы оценки и управления качеством дошкольного образования.....	
Предложения по изменениям нормативных правовых актов для обеспечения возможности создания системы оценки качества дошкольного образования.....	
Заключение.....	

Условные обозначения, сокращения

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;

ИТ – информационные технологии;

Концепция – концепция качества дошкольного образования;

Лицензия – лицензия на право осуществления образовательной деятельности;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ООПДО – основная общеобразовательная программа дошкольного образования;

ТСО – технические средства обучения.

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФГТ – федеральные государственные требования.

Введение

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного.

Вопрос о качестве дошкольного образования можно назвать дискуссионным, а проблему его определения - не решенной до настоящего времени. Большинство исследователей и практиков рассматривают качество дошкольного образования на уровне житейского понятия, в общеупотребимом значении как полезность и добротность объекта. Часть исследователей предпринимала попытки определить объем и содержание данного понятия. Достаточно длительный период доминировало мнение о том, что качество дошкольного образования определяется созданными для его осуществления условиями, то есть, по сути, тождественно им.

В целом, в литературе, посвященной данной проблеме, используется как распространенное, бытовое употребление термина «качество», так и его философское понятие.

Поскольку предметом философии являются наиболее общие, существенные характеристики бытия и познания, понятие качества объекта (явления) будет в полной мере применимо и при исследовании качества дошкольного образования.

В содержании понятия качества как философской категории можно выделить несколько моментов:

1) Качество выражает существенную определенность объекта¹. Борьба за качество – это стремление не к тому, чтобы объект стал лучше, а к тому, чтобы он стал самим собой по внутренней сути.

2) Качество – это не отдельное свойство объекта или набор отдельных свойств. Это нечто целостное, представленное *совокупностью* свойств объекта.

3) Качество – это накопленные количественные изменения объекта, достигшие определенного предела. Количество и качество – противоположные, но взаимосвязанные стороны объекта. Количество – такая определенность объекта, которая выражает не тождественность объекта его бытию, а степень развития качества, число присущих объекту свойств.

4) Способ достижения объектом качества только один – через количественные изменения.

На основании вышеизложенного, применительно к дошкольному образованию, необходимо ответить, в первую очередь, на вопрос:

- что это за совокупность свойств, которая делает дошкольное образование целостным объектом, отличающим его от сходных (например, отличающим дошкольное образование от общего образования, или дошкольное образование от дошкольного присмотра и ухода)?

Для ответа обратимся к определению качества образования в целом (не дошкольного). Из всего многообразия авторских подходов и позиций

¹ Здесь и далее объект – система дошкольного образования.

отчетливо выделяется генеральный признак: качество – это соответствие объекта установленным стандартам. Для каждого уровня образования устанавливаются соответствующие стандарты, представляющие собой совокупность характеристик (требований) и отражающие специфику данного уровня образования. Данное утверждение должно быть справедливым и для дошкольного образования.

Не менее значимым признаком качества образования многие исследователи считают также удовлетворенность потребителя его состоянием.

С нашей точки зрения, это, безусловно, взаимосвязанные составляющие понятия качества образования вообще и дошкольного в частности. Образование должно не только соответствовать стандарту, но при этом он и «нравиться» потребителю. Отметим только, что удовлетворенность потребителя должна учитываться еще на этапе разработки и установления стандарта. Стандарт должен быть согласован с потребителем образовательных услуг. Современные подходы к определению федеральных государственных образовательных стандартов учитывают интересы и потребности ребенка и его семьи (см. стандарт как общественный договор).

Хотелось бы отметить, что научные основы понятия качества образования нашли свое отражение в проекте нормативного документа – закона «Об образовании в Российской Федерации» (www.mon.gov.ru). В статье 2. «Основные понятия» указанного документа дается определение качества образования: «Качество образования - это комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам и требованиям, устанавливаемым университетами) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека».

Стандарт – не константное описание свойств объекта. В разные периоды концепция и понимание стандарта менялись, соответственно,

менялись и подходы к оценке качества образования. В настоящее время под стандартом понимается совокупность групп требований:

- к структуре программ (содержательная группа требований);
- условиям реализации этих программ (ресурсная группа)
- к результатам освоения (системообразующая группа требований, ибо подходы к определению результатов, в свою очередь, определяют и образовательные программы и условия образования).

Подчеркивается - *совокупность*. Следовательно, определение качества образования – определение соответствия фактического состояния (программы, условий и достигнутых результатов) тому, что установлено в стандарте. Соответствует – значит, образование качественное.

Для системы дошкольного образования в действующем законодательстве устанавливаются не стандарты, а ФГТ: к структуре программы и к условиям ее реализации. Требования к результатам нет. То есть речь идет не о совокупности (целостности, системности), а о наборе отдельных свойств. Даже с точки зрения формальной логики, в данном случае вряд ли правомерно говорить о качестве дошкольного образования в целом. Это только качество условий осуществления образовательного процесса (требования к структуре основных образовательных программ тоже могут быть отнесены к указанным условиям). Оценка качества процесса развития любой системы осуществляется на основе сравнения ее фактического состояния с состоянием необходимым. Без четкого понимания, что есть необходимое состояние, к которому система в целом и каждый ребенок в отдельности должны прийти в результате процесса развития, образовательный процесс не может быть ни вполне целенаправленным, ни качественным.

В настоящее время государство, общество и родители воспитанников направляют свои моральные и материальные усилия на организацию *процесса* образования дошкольников и *условий* его осуществления вне зависимости от достижения *результата*. Это, с одной стороны, ограничивает

права граждан на получение качественного образования, с другой стороны, сужает сферу ответственности дошкольных образовательных учреждений.

Отметим, что в проекте закона «Об образовании в Российской Федерации» (www.mon.gov.ru) данная нормативная недостаточность устранена. Для дошкольного образования, как и для других образовательных уровней, устанавливается ФГОС, состоящий из трех групп требований (к структуре ООПДО, условиям ее реализации, результатам ее освоения).

С учетом данного обстоятельства в настоящей Концепции мы будем ориентироваться на проект закона «Об образовании в Российской Федерации» (www.mon.gov.ru) и вести речь о соответствии дошкольного образования ФГОС (а не ФГТ) при определении подходов к оценке его качества.

Цели и задачи

создания концепции качества дошкольного образования

Цель создания концепции качества дошкольного образования: выработать единый общий подход к пониманию качества дошкольного образования для обеспечения согласованности деятельности всех элементов системы образования (образовательных организаций, органов управления образованием, организаций, осуществляющих научно-методическое, методическое, ресурсное и информационно-технологическое обеспечение образовательной деятельности и управления системой образования, оценку качества образования, и др.), направленной на реализацию права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.

Задачи создания концепции качества дошкольного образования:

- 1) Уточнить понятие качества дошкольного образования.
- 2) Перечислить факторы, влияющие на качество дошкольного образования.
- 3) Разработать концептуальные основы определения и перечень параметров, характеризующих качество дошкольного образования.

- 4) Определить основные механизмы измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования, и принципы обработки результатов измерений
- 5) Описать возможные организационные схемы оценки и управления качеством дошкольного образования.
- 6) Выработать предложения по изменениям нормативных правовых актов для обеспечения возможности создания системы оценки качества дошкольного образования.

Понятие качества дошкольного образования

Качество дошкольного образования - комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения).

Так как любой стандарт, в широком смысле слова, представляет собой эталон (образец), принимаемый за исходный для сопоставления с ним объектов, явлений того же порядка, одна из главных функций ФГОС - являться ориентиром, инструментом и одновременно критерием оценки состояния и развития системы дошкольного образования. Требования ФГОС дошкольного образования – содержательная основа процедуры лицензирования учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования.

Факторы, влияющие на качество дошкольного образования

Факторы, влияющие на качество дошкольного образования, могут быть разделены на две группы – внутренние и внешние.

1) *Внутренние факторы* – те, которые входят в само определение качества дошкольного образования. То есть, насколько соответствует установленным требованиям (тому, что должно быть) фактические

образовательная программа, условия ее реализации и результаты ее освоения.

Данные факторы являются в значительной степени контролируемыми и поддающимися регулированию.

Например, при установлении соответствия разработанной и реализуемой образовательным учреждением основной общеобразовательной программы дошкольного образования федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (или ФГОС дошкольного образования) необходимо учитывать, по сути, степень ее соответствия (или просто соответствие):

- принципу интеграции образовательных областей;
- принципу развивающего образования;
- комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;
- специфике условий осуществления образовательного процесса;
- виду и приоритетным направлениям деятельности ДОУ;
- личностно-ориентированному характеру образования

и т.п.

Далее - при установлении соответствия фактических условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (или ФГОС дошкольного образования) необходимо учитывать степень их соответствия (в некоторых случаях просто наличие) следующего:

- обеспеченность кадрами и уровень их квалификации;
- наличие необходимой нормативной правовой базы;
- состояние предметно-развивающей среды

и др.

При установлении соответствия фактических результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования требованиям к планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (или ФГОС дошкольного образования) необходимо учитывать степень сформированности (или просто наличие)

- интегративных качеств.

Все вышеперечисленное может быть отнесено как к параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, так и к внутренним факторам, влияющим на его качество. Регулирование данных факторов – компетенция, в первую очередь, самих образовательных учреждений и их учредителей.

2) *Внешние факторы* – те, которые связаны с внешними обстоятельствами или внешней по отношению к дошкольному образованию средой. Они влияют в той или иной степени на качество дошкольного образования, но являются плохо контролируемыми и регулируемыми. Среди них можно выделить:

- влияние семьи;
 - социально-экономические факторы (например, значительная дифференциация регионов РФ по социально-экономическим условиям);
 - конкурентные факторы (наличие или отсутствие конкуренции);
 - индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические);
 - уровень развития детей на «входе» в дошкольное образование (так называемые исходные данные)
- и др.

Включать данные факторы в саму систему оценки качества дошкольного образования мы считаем нецелесообразным, но учитывать влияние данных факторов при анализе результатов оценки – необходимо.

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования

Предлагаемые ниже параметры, характеризующие качество дошкольного образования представляют собой систему, или совокупность компонентов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство. Качество дошкольного образования – не только комплексная, но и интегральная характеристика. Давать оценку (как положительную, так и отрицательную) качеству дошкольного образования в образовательном учреждении можно только на основании всей совокупности параметров.

Так, «грамотно» разработанная основная общеобразовательная программа дошкольного образования еще не является гарантией качества дошкольного образования в данном образовательном учреждении. Необходимы соответствующие условия для того, чтобы она была эффективно реализована, а окончательные выводы о ее эффективности можно сделать только после достижения детьми планируемых в данной программе результатов.

Аналогично: прекрасные условия для осуществления образовательного процесса – тоже не гарантия качества дошкольного образования, если, например, ООПДО разработана с нарушениями нормативных требований, предъявляемых к ней.

Отражая степень соответствия дошкольного образования требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения, предлагаемая система параметров является, по сути, основой разработки будущего ФГОС дошкольного образования.

Все параметры в настоящей Концепции классифицированы в три группы:

1 группа. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3 группа. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

Каждая группа включает в себя отдельные параметры - значимые характеристики качества дошкольного образования. Большинство параметров включает в себя так называемые «подпараметры» (подпункты), которые уточняют и расширяют содержание и объем отдельных параметров, то есть являются значимыми характеристиками для данного параметра.

При выделении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, мы опирались, в первую очередь, на:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Проект приказа Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- результаты проекта ФЦПРО на 2006-2010 годы «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации» (Ф-13)

и др.

Анализ вышеназванных документов позволил выделить следующие параметры для характеристики качества дошкольного образования:

I. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов:

I. 1. Направленность ООПДО на:

- I.1.1. формирование общей культуры;
- I.1.2. развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;
- I.1.3. формирование предпосылок учебной деятельности;
- I.1.4. сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;
- I.1.5. коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей²;

I.1.6. обеспечение социальной успешности детей.

I.2. Соответствие ООПДО принципам, подходам и критериям:

- I.2.1. возрастной адекватности;
- I.2.2. развивающего образования;
- I.2.3. научной обоснованности и практической применимости;
- I.2.4. полноты, необходимости и достаточности;
- I.2.5. единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- I.2.6. комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;
- I.2.7. интеграции образовательных областей.

I.3. Отражение в ООПДО основных моделей построения образовательного процесса (совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей), в том числе:

- I.3.1. ведущей деятельности возраста (игровой);
- I.3.2. организации специфически детских видов деятельности (двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской,

² Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения (восприятия) художественной литературы);

I.3.3. субъект-субъектного взаимодействия (сотрудничества) взрослого и детей;

I.3.4. возможности учета потребностей и интересов детей;

I.3.5. отсутствие других, неадекватных дошкольному возрасту моделей построения образовательного процесса (учебной, школьно-урочной и др.);

I.4. Соответствие предлагаемых в ООПДО форм работы с детьми:

I.4.1. принципу возрастной адекватности;

I.4.2. субъект-субъектной модели организации образовательного процесса.

I.5. Использование для разработки ООПДО примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования)³.

I.6. Соответствие общего объема ООПДО:

I.6.1. требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы;

I.6.2. виду образовательного учреждения, в том числе и имеющимся приоритетным направлениям деятельности;

I.6.3. режиму пребывания детей.

I.7. Соответствие обязательной части ООПДО требованиям:

I.7.1. к объему обязательной части основных образовательных программ;

I.7.2. к содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение реализации всех направлений развития по обязательным образовательным областям;

³ Данный параметр должен быть включен в общую систему оценки после формирования федеральным уполномоченным органом перечня примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

I.7.3. к содержанию обязательной части основных образовательных программ, в том числе обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья⁴.

I.8. Соответствие части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, требованиям:

I.8.1. к объему части, формируемой участниками образовательного процесса;

I.8.2. к содержанию части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе отражение специфики условий осуществления образовательного процесса и (или) приоритетных направлений деятельности.

I.9. Соответствие требованиям действующих нормативных правовых документов, предъявляемым к следующим разделам ООПДО:

I.9.1. Пояснительная записка;

I.9.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;

I.9.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей;

I.9.4. Содержание коррекционной работы⁵;

I.9.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

I.9.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

I.10. Взаимосвязь разделов ООПДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООПДО).

II. Соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов

⁴ Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

⁵ Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

II.1. Соответствие кадрового обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к:

II.1.1. укомплектованности педагогических кадров;

II.1.2. укомплектованности руководящих кадров;

II.1.3. укомплектованности иных кадров;

II.1.4. уровню квалификации кадрового состава;

II.1.5. дополнительному профессиональному образованию кадрового состава.

II.2. Соответствие материально-технического обеспечения реализации ООПДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям.

II.3. Соответствие учебно-материального обеспечения реализации ООПДО, в том числе:

II.3.1. Соответствие предметно-развивающей среды:

II.3.1.1. принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности;

II.3.1.2. требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода;

II.3.1.3. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *игровой* деятельности детей;

II.3.1.4. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *двигательной* деятельности детей;

II.3.1.5. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *коммуникативной* деятельности детей;

II.3.1.6. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *познавательной-исследовательской* деятельности детей;

II.3.1.7. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *трудовой* деятельности детей;

II.3.1.8. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной *продуктивной* деятельности детей;

II.3.1.9. требованиям к организации совместного чтения (*восприятия*) художественной литературы;

II.3.1.10. требованиям к организации совместной со взрослым и самостоятельной музыкально-художественной деятельности детей;

II.3.1.11. требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с ОВЗ;

II.3.1.12. приоритетным направлениям деятельности⁶.

II.3.1.13. специфике условий осуществления образовательного процесса.

II.3.1.14. принципу учета гендерной специфики образования дошкольников;

II.3.1.15. принципу интеграции образовательных областей;

II.3.1.16. комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса;

II.3.1.17. возрасту детей.

II.3.2. Соответствие оборудования и оснащения групповых помещений:

II.3.2.1. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества;

II.3.2.2. эстетическим требованиям;

II.3.2.3. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО.

II.3.3. Соответствие оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО.

II.3.4. Соответствие оборудования и оснащения кабинета логопеда, дефектолога⁷:

II.3.4.1. гигиеническим требованиям;

⁶ Только для учреждений, в которых имеются приоритетные направления.

⁷ Только для учреждений, осуществляющих квалифицированную коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.

II.3.4.2. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.

II.3.5. Соответствие оборудования и оснащения кабинета педагога-психолога:

II.3.5.1. гигиеническим требованиям;

II.3.5.2. принципу необходимости и достаточности для осуществления психологического сопровождения реализации ООПДО.

II.3.6. Соответствие оборудования и оснащения иных кабинетов⁸:

II.3.6.1. гигиеническим требованиям;

II.3.6.2. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО.

II.3.7. Соответствие оборудования и оснащения музыкального зала:

II.3.7.1. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества;

II.3.7.2. эстетическим требованиям;

II.3.7.3. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО.

II.3.8. Соответствие оборудования и оснащения физкультурного зала:

II.3.8.1. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества;

II.3.8.2. эстетическим требованиям;

II.3.8.3. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО.

II.3.9. Соответствие оборудования и оснащения иных залов:

II.3.9.1. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества;

II.3.9.2. эстетическим требованиям;

⁸ Только для учреждений, в которых имеются дополнительные кабинеты.

II.3.9.3. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО.

II.3.10. Соответствие ТСО:

II.3.10.1. гигиеническим требованиям, в том числе наличие сертификатов качества;

II.3.10.2. принципу необходимости и достаточности для реализации ООПДО.

II.4. Соответствие медико-социального обеспечения реализации ООПДО, в том числе:

II.4.1. Соответствие медицинского обслуживания детей действующим СанПиН.

II.4.2. Соответствие наполняемости групп детей действующим СанПиН.

II.4.3. Соответствие организации питания детей действующим СанПиН.

II.4.4. Соответствие организации оздоровления детей:

II.4.4.1. действующим СанПиН;

II.4.4.2. целям и задачам ООПДО.

II.5. Соответствие информационно-методического обеспечения реализации ООПДО, в том числе:

II.5.1. Использование современных ИТ:

II.5.1.1. в управлении процессом реализации ООПДО;

II.5.1.2. в обеспечении образовательного процесса;

II.5.1.3. для проведения мониторинга (сбора, обработки и хранения результатов освоения ООПДО);

II.5.1.4. для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе родителями;

II.5.1.5. для взаимодействия с органами управления образованием;

II.5.1.6. для взаимодействия с другими ОУ, социальными институтами детства, общественными и др. организациями.

II.5.2. Соответствие методического обеспечения реализации обязательной части ООПДО следующим требованиям:

II.5.2.1. наличия примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования;

II.5.2.2. наличия комплекса пособий (для педагогов, родителей, детей), обеспечивающих реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

II.5.2.3. концептуальной непротиворечивости примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и комплекса пособий, обеспечивающих ее реализацию;

II.5.2.4. направленности комплекса пособий на качественную реализацию ООПДО с учетом достижения планируемых результатов.

II.5.3. Соответствие методического обеспечения реализации части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, следующим требованиям:

II.5.3.1. наличия полного комплекта программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса;

II.5.3.2. концептуальной непротиворечивости программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

II.5.3.3. направленности программ, технологий методик, обеспечивающих реализацию части ООПДО, формируемой участниками образовательного процесса, на качественную реализацию ООПДО с учетом достижения планируемых результатов.

II.5.4. Соответствие методического сопровождения⁹ реализации ООПДО:

⁹ Методическое сопровождение – методические материалы (рекомендации по планированию, организации и др.), разработанные методической службой учреждения, муниципалитета, региона, в целях качественной реализации ООПДО.

II.5.4.1. профессиональным потребностям педагогических работников в зависимости от занимаемой должности, стажа работы, уровня квалификации и др.;

II.5.4.2. специфике условий осуществления образовательного процесса.

II.6. Соответствие нормативно-правового обеспечения реализации ООПДО, в том числе наличие следующих обязательных документов и их соответствие требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов:

II.6.1. ООПДО;

II.6.2. устава;

II.6.3. учредительных документов;

II.6.4. локальных актов;

II.6.5. лицензии на право осуществления образовательной деятельности;

II.6.6. акта приемки учреждения к новому (текущему) учебному году;

II.6.7. протоколов заседания органа самоуправления учреждения;

II.6.8. документов, обеспечивающих процесс управления реализацией ООПДО, в том числе анализ, планирование, организацию, контроль, регулирование и коррекцию реализации ООПДО.

II.7. Соответствие психолого-педагогического обеспечения реализации ООПДО, в том числе:

II.7.1. Соответствие взаимодействия педагогов с детьми требованиям:

II.7.1.1. субъект-субъектных отношений;

II.7.1.2. индивидуального подхода;

II.7.1.3. учета потребностей и интересов детей;

II.7.1.4. мотивационного подхода;

II.7.1.5. доброжелательности и уважения к каждому ребенку.

II.7.2. Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой,

двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой).

II.7.3. Использование адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

II.7.4. Учет психологического возраста детей при реализации ООПДО в разновозрастных группах.

II.7.5. Психологическое сопровождение детей, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ООПДО.

II.7.6. Соответствие образовательного процесса принципам и подходам:

II.7.6.1. возрастной адекватности;

II.7.6.2. развивающего образования (в том числе учета зоны ближайшего развития);

II.7.6.3. единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

II.7.6.4. комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса, обеспечивающего его мотивацию;

II.7.6.5. интеграции образовательных областей;

II.7.6.6. учета гендерной специфики.

II.7.7. Организация взаимодействия с семьей по освоению детьми ООПДО.

II.7.8. Организация взаимодействия с общеобразовательными учреждениями по вопросам преемственности в освоении детьми основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

II.7.9. Осуществление квалифицированной коррекции недостатков физического и (или) психического развития детей с ОВЗ.

II.7.10. Организация системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООПДО.

III. Соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов

III.1. Соответствие показателей, характеризующих динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками» в результате освоения ООПДО, возрастнo-половым нормативам, в том числе:

III.1.1. антропометрических;

III.1.2. физиометрических (жизненная емкость легких, мышечная сила правой и левой кисти);

III.1.3. физической подготовленности (развития физических качеств);

III.1.4 двигательной активности детей;

III.1.5 состояния здоровья;

III.1.6. биологической зрелости;

III.1.7. овладения необходимыми двигательными умениями и навыками.

III.2. Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «любопытный, активный» в результате освоения ООПДО.

III.3. Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «эмоционально отзывчивый» в результате освоения ООПДО.

III.4. Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками» в результате освоения ООПДО в соответствии с возрастом детей.

III.5. Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе

первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения» в результате освоения ООПДО в соответствии с возрастом детей.

III.6. Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту» в результате освоения ООПДО в соответствии с возрастом детей.

III.7. Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе» в результате освоения ООПДО в соответствии с возрастом детей.

III.8. Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности» в результате освоения ООПДО в соответствии с возрастом детей.

III.9. Показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративного качества «овладевший необходимыми умениями и навыками» в результате освоения ООПДО в соответствии с возрастом детей.

III.10. Показатели, характеризующие коррекцию нарушений в физическом и (или) психическом развитии детей в результате освоения ООПДО для детей с ОВЗ.

III.11. Показатели, характеризующие социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков в результате освоения ООПДО детьми, имеющими тяжелые нарушения в физическом и (или) психическом развитии, в соответствии с возрастом.

III.12. Дополнительные показатели, характеризующие динамику формирования (4, 5, 6 лет) и сформированность (7 лет) интегративных

качеств в соответствии с приоритетными направлениями деятельности и спецификой условий осуществления образовательного процесса.

Механизмы измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования

Основным механизмом является измерение параметров, характеризующих качество дошкольного образования, по степени их соответствия требованиям нормативных документов (шкалирование).

Наиболее простая и доступная модель измерения предполагает, что порядок определения проявления степени соответствия параметра требованиям нормативных документов будет отражен в словесной, описательной форме:

- соответствует (да);
- частично соответствует (частично);
- не соответствует (нет).

Признаки измерения (получение, сравнение и упорядочение информации) в данном случае присутствуют. Но наряду с простотой и доступностью подобного измерения, отмечаются и его очевидные «минусы» - в виде трудностей при подведении итоговой, комплексной оценки качества дошкольного образования.

Подобные «минусы» отсутствуют в измерении параметров и, соответственно, оценке качества дошкольного образования, с использованием балльной шкалы. Данную модель можно назвать матричной, так как в ней присутствует как словесная (опосредованно) форма, так и числовое выражение результата:

- соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
- частичное соответствие – 1 балл;
- несоответствие (или отсутствие) – 0 баллов.

Приведем пример (Таблица 1).

Таблица 1

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Оценка		
	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
формирование общей культуры;	2	1	0
развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;	2	1	0
формирование предпосылок учебной деятельности;	2	1	0
сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста	2	1	0

Измеряются и суммируются все так называемые подпараметры. Суммарный (итоговый) балл вносится в «пустое» поле таблицы напротив соответствующего критерия.

Если параметр, характеризующий качество дошкольного образования, не включает в себя подпараметры, соответственно, выставляется только один балл, и оценка параметра является не суммарной, но итоговой.

Например (Таблица 2):

Таблица 2

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Оценка		
	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
<i>I.10. Взаимосвязь разделов ООПДО (отсутствие противоречий в содержании, целостность ООПДО).</i>	2	1	0

В отдельных случаях, в качестве вспомогательного механизма, будет применяться измерение, в основе которого только наличие или отсутствие параметра.

Например (Таблица 3):

Таблица 3

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Оценка	
	Соответствует	Не соответствует
<i>1.5. Использование для разработки ООПДО примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (из утвержденного федеральным уполномоченным органом реестра примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования)¹⁰.</i>	2	0

Суммарные баллы по каждому из параметров, по группе параметров, по всем параметрам, характеризующим качество дошкольного образования, необходимо сравнить с неким допустимым диапазоном баллов.

Например, «измерим» один из параметров (Таблица 4):

Таблица 4

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Оценка		
	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
<i>1. 1. Направленность ООПДО на:</i>	6		
I.1.1. формирование общей культуры;	2	1	0
I.1.2. развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;	2	1	0
I.1.3. формирование предпосылок учебной деятельности ;	2	1	0
I.1.4. сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного	2	1	0

¹⁰ Данный параметр должен быть включен в общую систему оценки после формирования федеральным уполномоченным органом перечня примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

возраста;			
I.1.5. коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей ¹¹ ;	2	1	0

Предположим, что самый низкий допустимый диапазон – от 4 до 8 баллов (если в детском саду не осуществляется коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей) или от 5 до 10 баллов (если в детском саду есть группы компенсирующей и комбинированной направленности). Принятие такого диапазона может свидетельствовать о низком уровне требований к качеству дошкольного образования (достаточно *частичного* исполнения требований действующих нормативных документов по всем параметрам и подпараметрам). Одна из возможных причин принятия столь низкого диапазона - низкий уровень исходного («стартового») состояния качества дошкольного образования в данном образовательном учреждении, или системе образования. Если исходное состояние большинства параметров находится на уровне несоответствия требованиям нормативных документов, необходим определенный временной период для перехода к нормативному состоянию параметров, для достижения этого нормативного состояния.

Напротив, если принимается достаточно высокая балльная планка, это свидетельство высокого уровня требований к качеству дошкольного образования в данном образовательном учреждении или образовательной системе.

Для примера возьмем тот же параметр (см. Таблицы 1, 4). Допустимый диапазон при высоком уровне требований к качеству дошкольного образования – 7-8 баллов (если в детском саду не осуществляется коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей) или 9-10 баллов (если в детском саду есть группы компенсирующей и комбинированной направленности). Иными словами

¹¹ Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

несоответствия нормативным требованиям какого-либо подпараметра не допускается вообще, допускается частичное соответствие нормативным требованиям только по одному из подпараметров, все остальные подпараметры должны полностью соответствовать требованиям нормативных документов (Таблица 5).

Таблица 5

Параметры, характеризующие качество дошкольного образования	Оценка		
	Соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
<i>I. 1. Направленность ООПДО на:</i>	7		
I.1.1. формирование общей культуры;	2	1	0
I.1.2. развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств;	2	1	0
I.1.3. формирование предпосылок учебной деятельности ;	2	1	0
I.1.4. сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;	2	1	0
I.1.5. коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей ¹² ;	2	1	0

Аналогичным образом должны быть приняты допустимые диапазоны суммарных баллов по всем параметрам, характеризующим качество дошкольного образования.

Принятие допустимых диапазонов, с нашей точки зрения, должно осуществляться на федеральном уровне в целях обеспечения единства подходов и согласованности действий всех участников, вовлеченных в оценку качества дошкольного образования. Учет дифференциации региональных и муниципальных систем дошкольного образования (их

¹² Только для учреждений, имеющих группы комбинированной и компенсирующей направленности.

фактических состояний) нецелесообразен, так как главным основанием предлагаемой оценки качества дошкольного образования является соответствие требованиям нормативных документов.

Принципы обработки результатов измерений

Математическая модель обработки измерения параметров, характеризующих качество дошкольного образования, на основе баллов обеспечит наибольшую объективность.

На основе данной Концепции могут быть разработаны стандартизированные оценочные листы (формы). Возможно их использование на бумажных носителях, но более эффективный путь – разработка программного обеспечения для оценки качества дошкольного образования.

Возможные организационные схемы

оценки и управления качеством дошкольного образования

Оценка и управление качеством дошкольного образования с точки зрения соответствия нормативным правовым документам (ФГТ или ФГОС) может осуществляться организационно на трех уровнях:

1) Измерение параметров самим учреждением.

Вид - самообследование, самооценка, самоанализ;

Уровень управления - локальный (уровень образовательного учреждения).

Процедура – мониторинг:

1) наблюдение за собственной деятельностью по реализации ООПДО (в том числе самообследование, самооценка, самоанализ ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям, прогнозирования ее развития;

2) система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО, ее соответствии нормативным требованиям.

На локальном уровне мониторинг – это механизм управления, в том числе контроля осуществляемого образовательным учреждением на основании предложенных в настоящей Концепции параметров, характеризующих качество дошкольного образования.

Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, или соответствие дошкольного образования требованиям нормативных правовых документов:

- анализ (данных, документации и др.);
- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных и др.

2) *Измерение параметров учредителем, муниципальными органами управления образованием.*

Вид – контроль качества дошкольного образования.

Уровень управления – муниципальный.

Процедура – мониторинг:

1) наблюдение за деятельностью муниципальных образовательных учреждений по реализации ООПДО (в том числе контроль ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения) с целью выявления ее соответствия нормативным требованиям и прогнозирование ее развития;

2) система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о реализации ООПДО в муниципальных образовательных учреждениях.

На муниципальном уровне мониторинг - это система контроля и оценки деятельности муниципальных образовательных учреждений со стороны муниципальных органов управления образованием, учредителей на основании предложенных в настоящей Концепции параметров, характеризующих качество дошкольного образования.

В соответствии с целями и видами контроля могут осуществляться комплексные и тематические проверки.

Основанием *комплексной* проверки могут являться:

- система параметров (совокупность трех групп), характеризующих качество дошкольного образования, то есть соответствие ООПДО, условий ее реализации и результатов ее освоения требованиям нормативных правовых документов;

- группа параметров, характеризующих качество дошкольного образования (например, параметры, характеризующие соответствие ООПДО требованиям нормативных правовых документов, или параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям нормативных правовых документов, или параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям нормативных правовых документов).

В результате комплексной проверки может быть дана комплексная оценка деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений на предмет ее соответствия требованиям нормативных правовых документов.

Основанием *тематической* проверки могут являться один или несколько параметров, характеризующих качество дошкольного образования.

В результате тематических проверок оценивается состояние отдельных сторон деятельности муниципальных дошкольных образовательных учреждений на предмет их соответствия требованиям нормативных правовых документов.

Методы, применяемые при измерении параметров, характеризующих качество дошкольного образования, на муниципальном уровне:

- анализ (данных, документации и др.);
- наблюдение, в том числе включенное;
- визуальная оценка;
- экспертная оценка;
- беседа;
- сбор, формализация, группировка, обработка данных и др.

При проведении комплексных проверок, требующих значительных ресурсов (времени, экспертов и др.), целесообразно использовать метод выборочной проверки (с помощью простой вероятностной выборки) результатов мониторинга образовательного учреждения. По проверяемым таким образом выборочным параметрам либо подтверждается оценка, данная ранее учреждением, либо она изменяется (улучшается или ухудшается).

Сравнение внутренней (самим учреждением) и внешней (со стороны контролирующих органов) оценок параметров, характеризующих качество дошкольного образования, в целом будет способствовать повышению объективности оценивания качества дошкольного образования и нивелированию тенденций как к завышению, так и занижению самооценки деятельности учреждений.

3) Измерение параметров уполномоченными органами (органами по контролю и надзору).

Вид – государственная оценка качества дошкольного образования (региональными органами управления образованием, органами по контролю и надзору).

Уровень управления – региональный (субъектов РФ).

Процедуры государственной регламентации:

- лицензирование;

- государственный надзор.

Все вопросы осуществления данных процедур, в том числе периодичности, методов, принятия мер по результатам и т.п. регулируются соответствующими нормативными правовыми документами.

Недостаточность вышеназванных нормативных правовых документов (Положения о лицензировании образовательной деятельности, Положения о государственном контроле (надзоре) в сфере образования), с точки зрения обеспечения возможности создания системы оценки качества дошкольного образования, будет рассмотрена ниже (см. раздел «Предложения по изменениям нормативных правовых актов для обеспечения возможности создания системы оценки качества дошкольного образования» настоящей Концепции).

NB! Необходимо, чтобы и на данном уровне управления основаниями оценки качества дошкольного образования являлись одни и те же (предложенные в настоящей Концепции) параметры.

Нельзя обойти стороной вопрос об удовлетворенности качеством дошкольного образования со стороны «потребителей» дошкольных образовательных услуг. В настоящее время в ряде регионов РФ проводятся открытые социологические вопросы по данной проблеме. Результаты этих опросов размещаются на соответствующих сайтах, анализируются органами управления образованием, сравниваются с экспертной оценкой.

Часть предложенных в настоящей Концепции параметров может быть включена в опросные листы, анкеты и др. формы для получения результатов общественной оценки качества дошкольного образования.

**Предложения по изменениям
нормативных правовых актов для обеспечения возможности создания
системы оценки качества дошкольного образования**

Действующее законодательство в сфере образования, нормативное правовое обеспечение системы дошкольного образования не позволяют в полной мере реализовать предложенные подходы к оценке качества дошкольного образования.

Рассмотрим, как в действующем законодательстве отражаются вопросы, связанные с контролем и оценкой качества дошкольного образования.

Согласно ст. 33.1. Закона РФ «Об образовании» деятельность учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, подлежит *лицензированию*. Лицензия на осуществление образовательной деятельности действует бессрочно. В соответствии с Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденной постановлением Правительства РФ от 16.03.2011 № 174, лицензионными требованиями и условиями при осуществлении образовательной деятельности являются:

« а) наличие у соискателя лицензии на осуществление образовательной деятельности (далее - лицензия) или лицензиата в собственности или на ином законном основании оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений и территорий (включая оборудованные учебные кабинеты, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, условия обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием), необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным к лицензированию и реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам и соответствующих требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования;

б) наличие у лицензиата учебно-методической документации по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующей требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования;

в) наличие у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам, соответствующих требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования;

г) наличие в штате лицензиата или привлечение им на ином законном основании педагогических работников, численность и образовательный ценз которых обеспечивают осуществление образовательной деятельности по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам и соответствуют требованиям, установленным законодательством Российской Федерации в области образования;

д) соблюдение лицензиатом установленных законодательством Российской Федерации в области образования требований к организации образовательного процесса».

Поскольку Лицензия действует бессрочно, исполнение лицензионных требований и условий, а также других норм и положений действующего законодательства систематически контролируется уполномоченными органами в ходе осуществления *государственного надзора* в области образования. Процедуры государственного надзора и лицензирования де-юре взаимосвязаны. Так, нарушения образовательными учреждениями действующего законодательства в области образования, выявленные в ходе государственного надзора, могут повлечь приостановление (вплоть до аннулирования) лицензии на право осуществления образовательной деятельности.

Отметим, что лицензионные требования и условия охватывают только часть предложенных в настоящей Концепции параметров, характеризующих качество дошкольного образования. Часть параметров (например, третья группа - соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов), полностью отсутствует.

При этом, даже те параметры, которые в той или иной степени могут быть отнесены к лицензионным требованиям и условиям, не отражают особенности качественных характеристик системы дошкольного образования.

В полной мере нормы и положения, связанные с понятием *качества образования*, отражаются в действующем законодательстве в статьях, посвященных государственной аккредитации образовательных учреждений (ст.33, п.2), государственному контролю качества образования (ст.38, п.2), возмещению ущерба, причиненного некачественным образованием (ст.49).

Необходимо сразу отметить, что предмет процедуры государственной аккредитации и государственного контроля качества образования не совпадает с предметом процедур лицензирования и государственного надзора в области образования. Нормативные понятия государственной аккредитации и государственного контроля качества образования дополняют и расширяют нормы и положения закона, связанные с лицензированием и государственным надзором в области образования.

Так, целями *государственной аккредитации* образовательного учреждения являются подтверждение соответствия качества образования по образовательным программам, реализуемым образовательным учреждением, федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям. При государственной аккредитации образовательного учреждения проводится аккредитационная экспертиза соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам или федеральным государственным требованиям.

Процедура государственной аккредитации тесно связана с *государственным контролем качества образования*, под которым понимается деятельность уполномоченных органов, направленная на оценку

соответствия содержания и (или) качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов или федеральным государственным требованиям посредством проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерации мер по пресечению и (или) устранению выявленных нарушений требований федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований. Выявленные в ходе государственного контроля качества образования нарушения образовательным учреждением ФГТ или ФГОС могут повлечь приостановление (вплоть до аннулирования) свидетельства о государственной аккредитации.

Однако действие вышеуказанных статей закона РФ «Об образовании», определяющих нормы и положения государственной аккредитации, государственного контроля качества образования, возмещения ущерба, причиненного некачественным образованием, *не распространяется на дошкольные образовательные учреждения*. Свидетельство о государственной аккредитации подтверждает право образовательного учреждения на выдачу в установленном порядке документов государственного образца об уровне образования и (или) квалификации по аккредитованным образовательным программам. Дошкольное образование в соответствии с действующим законодательством не является уровнем образования и не имеет права выдачи документов государственного образца.

В проекте закона «Об образовании в Российской Федерации» (www.mon.gov.ru) можно выделить ряд норм и положений, которые принципиально отличаются от аналогичных в действующем законодательстве. Например:

- дошкольное образование рассматривается уже в качестве полноценного уровня общего образования (в действующем законодательстве дошкольное образование не является ни уровнем, ни

ступеню какого-либо уровня образования; оно как бы вынесено за рамки типологизированной системы российского образования);

- для дошкольного образования, как и для других уровней образования, устанавливается полноценный ФГОС, представляющий собой совокупность трех групп требований: к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, условиям ее реализации и результатам ее освоения (в действующем законодательстве для дошкольного образования установлены ФГТ к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации)

и др.

Некоторые изменения коснулись и так называемой государственной регламентации образовательной деятельности, включающей в себя следующие процедуры:

- 1) лицензирование образовательной деятельности;
- 2) государственную аккредитацию организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 3) государственный контроль качества образования;
- 4) государственный надзор за соблюдением законодательства об образовании.

Однако принципиальные положения вышеперечисленных процедур остались для дошкольных образовательных организаций (в действующем законодательстве – дошкольных образовательных учреждений) неизменными.

Представим схематично (Таблица 6) государственную регламентацию образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в новом законопроекте (www.mon.gov.ru).

Таблица 6

№ п.п.	Процедура государственной регламентации образовательной	Предмет государственной регламентации	процедуры	Дошкольные образовательные организации как объекты
---------------	--	--	------------------	---

	деятельности		процедуры
1.	Лицензирование	Соответствие лицензионным требованиям и условиям	Да
2.	Государственный надзор	Соблюдение законодательства РФ в области образования	Да
3.	Государственная аккредитация	Соответствие федеральным государственным образовательным стандартам качества образования по реализуемым основным образовательным программам	Нет
4.	Государственный контроль качества образования	Соответствие содержания и (или) качества подготовки обучающихся и выпускников организацией, осуществляющей образовательную деятельность, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Нет

При этом, еще раз напомним, под качеством образования в проекте закона «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 2. «Основные понятия») понимается «комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и федеральным государственным требованиям (образовательным стандартам и требованиям, устанавливаемым университетами) и (или) потребностям заказчика образовательных услуг, социальным и личностным ожиданиям человека».

Данное определение, безусловно, справедливо и для дошкольного образования. Следовательно, качественное дошкольное образование – это образование дошкольников, полностью соответствующее ФГОС дошкольного образования. Но при этом процедуры государственной регламентации образовательной деятельности, в ходе которых подтверждалось бы соответствие дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту, представлены в законопроекте лишь частично (как и в действующем законодательстве, такую

функцию выполняют в определенном объеме процедуры лицензирования и государственного надзора).

Таким образом, не только в действующем законодательстве, но и в проекте закона «Об образовании в Российской Федерации» отмечаются очевидные пробелы в виде отсутствия норм и положений, регулирующих вопросы качества дошкольного образования.

Отдельного рассмотрения требует проблема учета специфики системы дошкольного образования, связанной с возрастными особенностями дошкольников - как в действующем законодательстве, так и в проекте закона «Об образовании в Российской Федерации».

Научными, практическими работниками и управленческими кадрами неоднократно отмечалась терминологическая некорректность ряда формулировок Закона РФ «Об образовании».

Приведем один из примеров. Ст.14 п.5.2: «Примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности могут включать в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)».

Органы управления образованием как муниципального, так и регионального уровней соответственно требуют, чтобы и основные общеобразовательные программы дошкольного образования так же содержали базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей). Данное требование правомерно с формальной точки зрения. В действующем законе нет дополнительных (разъясняющих, исключаящих и т.п.) положений относительно образовательных программ дошкольного образования. Но, по сути своей, оно – данное требование - противоречит теоретико-методологическим основам дошкольного образования, в соответствии с которыми образовательные программы в сфере дошкольного образования должны отвечать возрастным особенностям дошкольников. Если для детей дошкольного возраста учебная деятельность является неадекватной (к концу дошкольного детства

формируются лишь универсальные предпосылки учебной деятельности), то правомерно задать вопрос: насколько адекватным является появление учебных планов в основных образовательных программах дошкольного образования или учебных планов в качестве отдельных обязательных документов?

К сожалению, и в проекте закона «Об образовании в Российской Федерации» встречаются аналогичные, некорректные по отношению к дошкольному образованию и имеющие далеко идущие, негативные практические последствия, формулировки.

Например, в статье 2. «Основные понятия»: «Образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность – утвержденная в установленном порядке учебно-методическая документация, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и направленности в этой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и включающая в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Или там же «примерная образовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание образования определенного уровня и направленности, структурированные по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), соответствующие требованиям к условиям образовательного процесса и планируемые результаты освоения программы».

На основании вышеизложенного предлагаем следующие изменения нормативных правовых актов для обеспечения возможности создания системы оценки качества дошкольного образования:

1) Внести коррективы в проект закона «Об образовании в Российской Федерации» (www.mon.gov.ru):

В статью 2 «Основные понятия» в части определения основных образовательных программ и примерных основных образовательных программ.

Понятие «Образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность – утвержденная в установленном порядке учебно-методическая документация, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и направленности в этой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и включающая в себя в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, воспитание и качество подготовки обучающихся»

изложить в следующей редакции (изменения и дополнения выделены курсивом)

«Образовательная программа организации, осуществляющей образовательную деятельность – утвержденная в установленном порядке *программно-методическая или* учебно-методическая документация, определяющая основные характеристики и организационно-педагогические условия получения образования определенного уровня и направленности в этой организации, осуществляющей образовательную деятельность, и включающая в себя в себя *интеграцию образовательных областей (в дошкольном образовании)*, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), календарный учебный график и другие материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы, воспитание и качество подготовки обучающихся»

Понятие «Примерная образовательная программа – учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание образования определенного уровня и направленности, структурированные по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), соответствующие требования к условиям образовательного процесса и планируемые результаты освоения программы»

изложить в следующей редакции

«Примерная образовательная программа – *программно-методическая* или учебно-методическая документация, определяющая объем и содержание образования определенного уровня и направленности, структурированные *по направлениям развития детей и образовательным областям с учетом принципа интеграции (для дошкольного образования)*, учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), соответствующие требования к условиям образовательного процесса и планируемые результаты освоения программы».

Аналогичные изменения необходимо внести далее по тексту законопроекта.

2) Внести изменения в Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ 16.03.2011 № 174 в части лицензионных требований и условий образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций:

Пункт 5 указанного положения дополнить подпунктом «е»):

«е) соблюдение лицензиатом (дошкольными образовательными организациями) требований:

- к структуре основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

- к условиям (кадровым, материально-техническим, учебно-материальным, медико-социальным, информационно-методическим,

нормативно-правовым, психолого-педагогическим) реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

- к результатам освоения основных общеобразовательных программ дошкольного образования».

3) Внести изменения в Положение о государственном контроле (надзоре) в сфере образования, утвержденного постановлением Правительства РФ 11.03.2011 № 164, в части предмета проверок при осуществлении государственного надзора за соблюдением законодательства РФ в области дошкольного образования.

Пункт 7 указанного положения «При осуществлении государственного надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования предметом плановых и внеплановых проверок является соблюдение органами управления и организациями законодательства Российской Федерации в области образования. Предметом внеплановых проверок также является выполнение органами управления и организациями предписаний уполномоченных органов об устранении нарушений законодательства Российской Федерации в области образования»

изложить в следующей редакции (изменения и дополнения выделены курсивом)

«При осуществлении государственного надзора за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования предметом плановых и внеплановых проверок является соблюдение органами управления и организациями законодательства Российской Федерации в области образования, *лицензионных требований и условий*. Предметом внеплановых проверок также является выполнение органами управления и организациями предписаний уполномоченных органов об устранении нарушений законодательства Российской Федерации в области образования»

Вышеизложенные предложения по изменениям нормативных правовых актов являются необходимым минимумом для обеспечения возможности создания системы оценки качества дошкольного образования, но они не гарантируют адекватность подходов представителей уполномоченных органов специфике системы дошкольного образования в процессе осуществления процедур государственной регламентации. Большинство работников органов контроля и надзора не имеют соответствующей подготовки в области дошкольного образования, поэтому во многих регионах РФ практические работники ДОО сталкиваются с так называемыми механическими переносами требований, предъявляемых к образовательной деятельности в общем образовании, на образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, со стороны проверяющих. Это порождает формальный подход к образовательной деятельности в сфере дошкольного образования. Так, например, практические работники системы хорошо понимают, что учебный план в ДОО – документ не просто бесполезный, но и противоречащий теоретико-методологическим основам дошкольного образования, однако исправно его пишут «для проверяющих».

Можно привести ряд аналогичных примеров (например, требование наличия в ДОО рабочих программ воспитателя, расписания занятий по принципу расписания уроков и т.д.).

В целях обеспечения профессионального, с учетом специфики дошкольного образования осуществления процедур государственной регламентации со стороны уполномоченных органов (по контролю и надзору) в сфере дошкольного образования предлагаем также

4) Разработать рекомендации для уполномоченных органов (по контролю и надзору) по установлению соответствия образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций требованиям действующих нормативных правовых документов в целях осуществления контроля качества дошкольного образования. Утвердить данные рекомендации приказом Министерства образования и науки РФ.

Заключение

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

1) Качество дошкольного образования должно рассматриваться как комплексная характеристика, выражающая степень соответствия дошкольного образования федеральному государственному образовательному стандарту (требованиям к структуре основных образовательных программ, условиям их реализации и результатам их освоения).

2) Предлагаемые в настоящей Концепции параметры, характеризующие качество дошкольного образования, представляют собой систему, или совокупность компонентов, находящихся в отношениях и связях между собой и образующих определенную целостность, единство:

1 группа. Параметры, характеризующие соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

2 группа. Параметры, характеризующие соответствие условий реализации ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3 группа. Параметры, характеризующие соответствие результатов освоения ООПДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3) Основным механизмом является измерение параметров, характеризующих качество дошкольного образования, по степени их соответствия требованиям нормативных документов (шкалирование).

4) Параметры, характеризующие качество дошкольного образования, должны являться основаниями контроля и оценки на всех уровнях управления в целях:

- осуществления единого подхода к пониманию качества дошкольного образования;

- обеспечения согласованности деятельности и действий всех элементов системы образования, направленных на реализацию права граждан РФ на получение качественного дошкольного образования.

5) Действующее законодательство в сфере образования, нормативное правовое обеспечение системы дошкольного образования не позволяют в полной мере реализовать предложенные подходы к оценке качества дошкольного образования. Необходимо внести изменения и дополнения в:

- проект закона «Об образовании в Российской Федерации» (www.mon.gov.ru);

- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденное постановлением Правительства РФ 16.03.2011 № 174 в части лицензионных требований и условий образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций;

- Положение о государственном контроле (надзоре) в сфере образования, утвержденное постановлением Правительства РФ 11.03.2011 № 164, в части предмета проверок при осуществлении государственного надзора за соблюдением законодательства РФ в области дошкольного образования.

А также разработать рекомендации для уполномоченных органов (по контролю и надзору) по установлению соответствия образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций требованиям действующих нормативных правовых документов в целях осуществления контроля качества дошкольного образования. Утвердить данные рекомендации приказом Министерства образования и науки РФ.